

 Если ребенок в возрасте 4-5 лет плохо произносит слова или искажает их структуру, если он не запоминает простые четверостишия, сказки и рассказы, если у него низкая речевая активность, это серьезный сигнал стойкого системного нарушения всей его речевой деятельности.

 На каждом этапе коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения учителем – логопедом параллельно проводится работа по дифференциаци звуков. Что же такое дифференциация? Это различие звуков, сложных по акустико – артикуляторным признакам. Данный вид работы способствует формированию у ребенка умений и навыков безошибочного употребления ранее не верно произносимых звуков во время речевого общения.

 Каждое индивидуальное занятие по коррекции звукопроизношения начинается с артикуляционной гимнастики. Целью ее является улучшение подвижности артикуляционных органов, укрепление мышечной системы языка, губ, щек, удерживание определенной артикулляционной позы, т.е. подготовить речевой аппарат к правильному произношению звуков.

**Консультация учителя -логопеда**



 Начинать заниматься с детьми по развитию артикуляционного аппарата рекомендуется, как можно раньше в форме игровых упражнений (например при упражнении «Вкусное варенье» можно намазать губу вареньем, сгущенкой).

 Заниматься надо перед зеркалом, несколько раз в день, выполняя каждое упражнение по 3-5 раз. Не всегда упражнения получаются с первого раза, от детей требуется усидчивость, усилия и терпение, необходимо хвалить, поощрять за старания и результат.

 Дорогие родители! Ваша помощь при регулярных занятиях придаст малышу уверенность в себе, своих силах, поможет быстрее овладеть нужным артикулляционным движением, а значит быстрее достичь нужного звукопроизношения.