

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 общеразвивающего вида»  
С. Чугуевка Чугуевского района Приморского края



# Отчет по опытно-экспериментальной деятельности Во 2 группе раннего возраста



Составила воспитатель  
Панковецкая Е. В.  
2019г.

# Почему я внедрила экспериментирование в работу с детьми?

- 1. Ознакомления с окружающим миром в интересной, увлекательной форме.
- 2. развития познавательной сферы через личные ощущения и действия детей
- 3. Повышения качества образовательного процесса
- 4. Повышения познавательной активности детей, развития предпосылок к учебной деятельности (подготовительная группа)



**Перед тем как приступить к работе с детьми по теме «экспериментирование», я изучила следующую литературу**

- Н.Н. Поддьяков «Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка-дошкольника»
- Султанова М. «Простые опыты с водой».
- Веракса Н. Е., Галимов О. П. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».
- Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
- Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников».



# Задачи

из рабочей программы выделила задачи по экспериментированию

- Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. (Огурец, помидор, яблоко)
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. Познакомить со свойствами песка, воды.
- Обращать внимание на сезонные изменения – познакомить со свойствами снега, дождя (вода)
- Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать детей называть свойства предметов. (твердый мягкий)
- Побуждать детей называть материал из которого сделаны предметы. (бумага, дерево, ткань)
- Формирование словаря прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, зеленый, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)
- Формирование словаря наречиями, обозначающие расстояние, скорость (близко, далеко, быстро, скользко)

Красный – реализовали задачи

Синий в процессе реализации

Черный – предстоит реализовать



# План

Согласна задачам разработала план работы с детьми

- План по экспериментированию был составлен согласно годовому тематическому планированию и сезонным изменениям, явлениям.



## Формы, методы, приемы

- Экспериментирование проводилось как отдельный вид деятельности, в игре, через наблюдение на прогулке, в режимных моментах.
- Два- три раза в месяц по 10 минут. Но если тема одна, но экспериментов по ней несколько, то проводила 2 эксперимента в день с перерывом. Например: наблюдение за снегом, исследование его на улице, затем эксперимент в группе как снег тает.
- В работе использовала такие методы и приемы как: показ способа действий, создание игровой ситуации, проблемные вопросы, художественное слово, наблюдение, демонстрация экспериментов.



## Тема: «Вода»



Проводились следующие экспериментальные игры: «Дождик кап», «Чистая вода — залог здоровья», «Купаем куклу» (температура), «Разноцветная водичка», «Лейся водичка», «Вода», «Игры с губкой», «Бросаем камни в воду», «Вода».

С помощью экспериментальной деятельности и деятельности в режимных моментах дети убедились в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой;

Дети получили представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться, что воду можно покрасить, что вода может быть теплой и холодной. Дети убедились, что дождь — это вода.

С помощью дидактических игр «Чистые ручки» и «Помощники» дети узнавали о том, что руки и предметы станут чище, если их помыть водой.

Совместно с детьми мы провели опыты с целью получить представления о том, что вода прозрачная; что вода может превращаться в лед

## Тема: «Песок»

Знакомясь с данной темой, проводились различные эксперименты с песком. «Сыпем-лепим», «Отпечатки (следы)», «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», «Что спрятано в песке», «Насыпаем горку», «Просеваем песок», «Лепим пирожки», пересыпание песка в емкости разного размера и формы

с детьми подвели итог – мокрый песок принимает любую нужную форму, из сухого – лепить нельзя, сухой песок сыпется, мокрый – нет, из мокрого песка горка получается больше. Дети убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

Помимо этого мы с детьми проводили наблюдения в природе на прогулке, где было выявлено, что песок – это множество песчинок.

Игры с песком также помогали снять напряжение, освободиться от внутреннего напряжения, развивать мелкую моторику рук.





# Тема: «Камни»

Через игровую деятельность «Соберем камушки», «Большие и маленькие камни», «Бросаем камни в воду»

Дети получили представления о том, что камни бывают тяжелые и легкие, и что камни имеют различную форму.

Опытническим путем дети выяснили, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые.

Для этого в таз с водой малыши опускали бумажные кораблики и камни. Сжимали в руках камень и комок ваты – что камни твердые.



# Тема: «Бумага»

- При помощи экспериментов «Бумага», «Самолеты», «Разноцветная мозаика» (элементы аппликации из бумаги), «Бумажные листочки», «Порвем, помнем бумагу», «Кораблик», «Бумага и краски»

дети познакомились с тем, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, и она не тонет в воде в отличие от камней; что бумага может рваться, сминаться, бумагу можно складывать, что на бумаги можно рисовать.

Использование элементарных опытов и исследований в работе с детьми раннего возраста помогли сделать деятельность детей при ознакомлении с окружающей действительностью более интересной и разнообразной.



# «Огород на окне». «Земля». «Посадка лука»

Дети познакомились со свойствами земли (бывает сухой-мокрой, сухая сыпется-мокрая лепиться, пачкает руки, что в земле растут растения). Рассмотрели строение луковицы.

Данная тема продолжается изучаться.



## «Овощи, фрукты»

Дети познакомились с характерными свойствами и признаками овощей и фруктов .

Через сенсорное обследование выделяли их характерные свойства: цвет, форму, вкус.(помидор, огурец, морковь, капуста, яблоко, груша).

К изучению запланированных овощей и фруктов добавила кабачок, репку и лимон.



## «Снег, лед»

Знакомясь с данной темой, проводились различные эксперименты со снегом: «Лепим снежки» «Почему растаяла Снегурочка», «Снеговик и елочка», «Рассматривание снега»

Проводились наблюдения за снегопадом, снегом , дети узнали что снег белый, холодный, из него можно лепить, в тепле тает и превращается в воду



# Оснащение уголка экспериментирования

Был подобран материал для проведения экспериментов: ящики для песка, таз для игр с водой, стаканчики пластиковые. Лейки, совочки, грабли (но их количество не достаточно, планируется пополнить).

Собран природный материал: песок, камни.

Предметы из разных материалов деревянные палочки, резиновые и пластмассовые игрушки, формочки для замораживания воды.



# Вывод

Использование экспериментирования в работе с детьми раннего возраста помогли сделать деятельность детей при ознакомлении с окружающей действительностью более интересной и разнообразной.

Необходимо: скорректировать план работы с детьми. Добавить в план следующие темы: «Воздух», Ткань».

Приобрести : воздушные шарики, вертушки, султанчики, ткань, тазы маленькие, звучащие коробочки.



# Работа с родителями

Родительское собрание «Экспериментирование»

Памятка «Нам интересно все, что неизвестно»

Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»,  
«Чем занять ребенка на улице»

Буклет «Забавные эксперименты»

Привлечение родителей к созданию развивающей среды по экспериментированию













