

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 общеразвивающего вида»
с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

Актуальные формы взаимодействия педагога с детьми



Подготовила
Панковецкая Е. В.

В связи с обновлением содержания дошкольного образования актуальны новые формы взаимодействия педагога с детьми

которые ориентированы:

- ✓ на индивидуальные особенности и возрастные возможности воспитанников;
- ✓ на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ на признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Формы взаимодействия педагога с детьми

Образовательная
ситуация

Игровая обучающая
ситуация

Интегрированная
форма общения

Ситуация общения

Сценарии
активизирующего
общения

Речевой тренинг

Проекты

Игровые проблемные
ситуации

Одна из основных форм взаимодействия педагога с детьми -

образовательная ситуация

Основная задача – формирование у дошкольников новых умений и представлений в различных видах деятельности, обобщение знаний по теме.

- для решения задач развития, воспитания и обучения ребенка
- планируется и организуется педагогом.
- носят интегрированный характер

Образовательная ситуация



**Образовательная
деятельность в
НОД**

**Образовательная
деятельность в
режимных моментах**

Алгоритм проведения образовательной ситуации:

- ❖ **Введение в ситуацию.** Педагогом создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.
- ❖ **Актуализация знаний и умений.** Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания.
- ❖ **Затруднение в ситуации.** При помощи педагога анализируется возникшая проблемная ситуация: фиксация затруднения, выявление его причины (недостаточности знаний, знакомых способов действий).
- ❖ **«Открытие» нового знания.** Выбирается способ преодоления затруднения, выдвижение и обоснование гипотез, а также определяется порядок действий. Поиск и «открытие» новых знаний (способов действий) происходит посредством использования различных форм организации детских видов деятельности. Именно они обеспечивают, с одной стороны, преодоление затруднения (достижение детской цели), а с другой, – решение программных задач («взрослую» цель). Фиксируется новое знание или способ действия.

Алгоритм проведения образовательной ситуации:

❖ **Включение нового знания** (способа действия) в систему знаний и умений. Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием вслух алгоритма (способа). Самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка. Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности: работа в парах, подгруппах.

❖ **Осмысление.** Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной к школе группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели. Акцентирование на успешном опыте преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.

игровая обучающая ситуация

(по О. М. Ельцовой, А. Н. Тереховой).

Авторы предлагают четыре вида ИОС:

В **ситуациях-иллюстрациях** взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. Такие ситуации чаще всего используются в работе с младшими дошкольниками.

С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

Ситуации-упражнения. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует.

Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Такой вид ИОС авторы рекомендуют использовать со средней группы.

Ситуации-проблемы. Участие старших дошкольников в ситуациях-проблемах способствует усвоению ими основных направлений социальных отношений и моделированию стратегии поведения в мире людей. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно изменять своё игровое и речевое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции.

Ситуации-оценки - анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

интегрированная форму взаимодействия педагога и детей

(О. В. Дыбина)

Используется в основном при организации режимных моментов относительно устойчивая, целостная, логически выстроенная конструкция целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию различных видов детской деятельности (реализация интегрированной деятельности детей).

Подразделяется по:

- **видам** (разновидности детской деятельности).
- **содержанию деятельности** (представлено в тематике).
- **составу участников** (возраст, количество, половой признак и др.)
- **временному признаку** (периодичность, продолжительность).

Ситуация общения

Ельцова О. М., Терехова А. Н.

Авторы определяют ситуацию общения как специально проектируемую педагогом или возникающую спонтанно форму общения, направленную на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.

Педагог чаще всего находит эти ситуации в детской деятельности и использует их для развития речи ребенка.

Сценарии активизирующего общения

(по А. Г. Арушановой)

Для освоения дошкольником речи как средства общения и культуры актуальны – обучение игровому (диалогическому) общению. Такая форма включает:

- разговоры с детьми, беседы на темы из личного опыта;
- дидактические, подвижные, народные игры;
- инсценировки, драматизации;
- обследование предметов (рассматривание игрушек, картин и т.п.), их свойств.

Речевой тренинг

(по Т. И. Гризик)

Для того, чтобы закрепить достигнутый уровень речевого развития, расширить и конкретизировать усвоенные ранее речевые навыки и понятия

Речевой тренинг представляют собой набор игровых упражнений и заданий, затрагивающие разные стороны речевого развития (произносительную сторону, словарь, грамматический строй),

По утверждению Т. И. Гризик, тренинг – это особый вид работы с детьми, отличительной особенностью которого является то, что дети в основном **манипулируют уже известными им понятиями и навыками.** Однако, это не исключает введение в тренинг нового материала. Он дается либо в рамках усложнения или конкретизации уже имеющихся представлений. либо предшествующая работа и развитие ребенка подвели его к усвоению нового материала, необходимого для его нормального речевого развития.

Структура речевого тренинга.

В речевом тренинге выделяют три структурных блока (а не части занятий).

1 блок – произносительная сторона;

2 блок – лексико-грамматическая сторона;

3 блок – подготовка к обучению письму.

Уважаемые коллеги, кроме указанных форм взаимодействия педагога с детьми, существуют и всем известные, но не менее актуальные – игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, проекты и многие другие.

Спасибо
за
внимание!



Ельцова О. М., Терехова А. Н. «Игровые обучающие ситуации как нетрадиционная форма работы с дошкольниками» //

Начальная школа №1, 2011.

2 Дыбина О. В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ.

Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М: Мозаика-Синтез, 2012.

<https://docviewer.yandex.ru>

<http://www.maam.ru>

<https://infourok.ru>