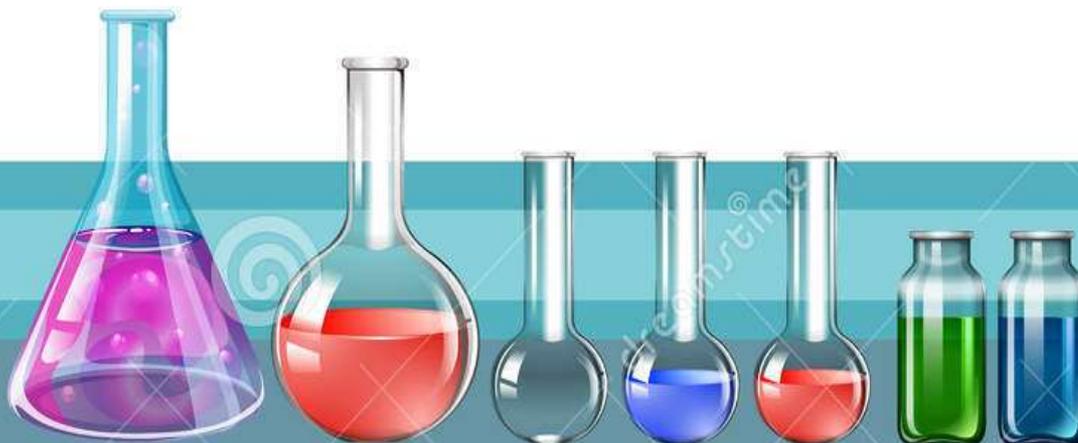


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 общеразвивающего вида»
С. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

Экспериментирование

во 2 группе раннего возраста

составила воспитатель Панковецкая Е. В.
2018 год



Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира. Если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности

Виды восприятия

по объекту:

- восприятие предметов;
- восприятие речи или музыки;
- восприятие человека человеком (социальная перцепция).

по модальности:

- зрительное;
- слуховое;
- осязательное;
- обонятельное;
- вкусовое.

по длительности:

- симультанное (одномоментное);
- сукцессивное (развернутое во времени).

по формам существования материи:

- восприятие времени;
- восприятие движения;
- восприятие пространства.

Восприятие

Проходит через все 5 областей

Речевое развитие

- Звуки
- Речь

Познавательное развитие

- Наблюдение
- Рассматривание
- Экспериментирование

Физическое развитие

- Движение
- Ориентировка в пространстве

Социально-коммуникативное развитие

- Общение
- Игра

Художественно-эстетическое развитие

- Рисование
- Лепка
- Музыка



Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром.

Другими словами – восприятию окружающего мира.

Детское экспериментирование – одна из **форм** организации детской деятельности с одной стороны и один из **видов** познавательной деятельности с другой (Н.Н. Поддъяков)



задачи:

Познавательное развитие

1. Углублять представления о живой и неживой природе.

Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Огурец, помидор, яблоко

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой

Песок, вода

Обращать внимания на сезонные изменения

Снег, вода

2. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения

Побуждать детей называть свойства предметов.

Твердый, мягкий

Побуждать детей называть материал из которого сделаны предметы.

бумага, дерево, ткань

3. Формировать словарь детей прилагательными и наречиями

Речевое развитие

Формирование словаря прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов

красный, зеленый, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий

Формирование словаря наречиями, обозначающие расстояние, скорость

близко, далеко, быстро, скользко



С детьми раннего возраста эксперименты используют для ознакомления со **свойствами неживой природы.**

Форма проведения экспериментов

как отдельный вид деятельности

как игра

В группе

На прогулке (как часть наблюдения)

Количество экспериментов

один в неделю

два в месяц

Длительность проведения экспериментов - **не более 10 минут за один этап.**

Форма организации экспериментов

Подгруппа детей

2-3 ребенка

результат проводимого опыта снижается, при большом количестве детей. Экспериментировать с детьми нужно начинать с предметами, которые ребенок может подержать в руках, потрогать. (ближайшие предметы)



Методы и приемы

1. Наглядный:

наблюдение

демонстрация
эксперимента

2. Словесный:

проблемные вопросы

использование художественного слова

3. Практический:

показ способов действий

совместные действия воспитателя и ребенка

4. Игровой:

внезапное появление объекта

создание игровой ситуации

смена деятельности



Этапы экспериментирования

1. Постановка проблемы (задачи). (должна быть простой, понятна ребенку)
2. Поиск путей решения проблемы. (чаще всего предлагает воспитатель, после предложений детей)
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе проведения экспериментирования.
4. Проведение эксперимента. (воспитатель организывает деятельность в форме диалога)
5. Фиксация с помощью рисунков, фотографий. (еще сложна для ребенка, и проводится, только по инициативе ребенка)
6. Обсуждение результатов и формулировка выводов.



Оснащение

центр экспериментирования довольно беден.
должен в себе иметь оборудование для экспериментирования с песком, водой и воздухом:

- емкости разного размера (тазы, ящики),
- лейки,
- камешки,
- песок,
- лодочки,
- лопатки,
- ведерки,
- предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки пластмассовые), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, плавающие игрушки,
- воздушные шары,
- вертушки,
- султанчики,
- ткань,
- формочки для замораживания воды,
- флажки.



Литература

1. Султанова М. «Простые опыты с водой».
2. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»
3. Библиотека воспитателя «Пространство детского сада: Познание экология»
4. Веракса Н. Е., Галимов О. П. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».
5. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
6. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников».



Спасибо за внимание!

