

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 общеразвивающего вида»  
с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

# Актуальные формы взаимодействия педагога с детьми



Подготовила  
Панковецкая Е. В.

# Задача педагога

Программа  
Васильевой



непосредственная  
передача готовых  
знаний от педагога  
к воспитанникам

ФГОС



развивать умения детей  
самостоятельно «добывать»,  
сортировать знания, учиться  
принимать решения, искать  
пути решения задач,  
проявлять инициативу,  
обобщать информацию, делать  
выводы.

**В связи с обновлением содержания дошкольного образования актуальны новые формы взаимодействия педагога с детьми**  
которые ориентированы:

- ✓ на индивидуальные особенности и возрастные возможности воспитанников;
- ✓ на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ на признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

# Формы взаимодействия педагога с детьми

Образовательная  
ситуация

Игровая обучающая  
ситуация

Интегрированная  
форма общения

Ситуация общения

Сценарии  
активизирующего  
общения

Речевой тренинг

Проекты

Игровые проблемные  
ситуации

# образовательная ситуация

Основная задача – формирование у дошкольников новых умений и представлений в различных видах деятельности, обобщение знаний по теме.

# Алгоритм проведения образовательной ситуации:

- ❖ **Введение в ситуацию.** Педагогом создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.
- ❖ **Актуализация знаний и умений.** Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания.
- ❖ **Затруднение в ситуации.** При помощи педагога анализируется возникшая проблемная ситуация: фиксация затруднения, выявление его причины (недостаточности знаний, знакомых способов действий).
- ❖ **«Открытие» нового знания.** Выбирается способ преодоления затруднения, выдвижение и обоснование гипотез, а также определяется порядок действий. Поиск и «открытие» новых знаний (способов действий) происходит посредством использования различных форм организации детских видов деятельности. Именно они обеспечивают, с одной стороны, преодоление затруднения (достижение детской цели), а с другой, – решение программных задач («взрослую» цель). Фиксируется новое знание или способ действия.

# Алгоритм проведения образовательной ситуации:

❖ **Включение нового знания** (способа действия) в систему знаний и умений. Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием вслух алгоритма (способа). Самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка. Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности: работа в парах, подгруппах.

❖ **Осмысление.** Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной к школе группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели. Акцентирование на успешном опыте преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.

# игровая обучающая ситуация

(по О. М. Ельцовой, А. Н. Тереховой).

**Авторы предлагают четыре вида ИОС:**

В **ситуациях-иллюстрациях** взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. Такие ситуации чаще всего используются в работе с младшими дошкольниками.

С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

**Ситуации-упражнения.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Такой вид ИОС авторы рекомендуют использовать со средней группы.

**Ситуации-проблемы.** Участие старших дошкольников в ситуациях-проблемах способствует усвоению ими основных направлений социальных отношений и моделированию стратегии поведения в мире людей. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно изменять своё игровое и речевое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции.

**Ситуации-оценки** - анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать решение, оценить его.



# интегрированная форму взаимодействия педагога и детей

(О. В. Дыбина)

Используется в основном при организации режимных моментов относительно устойчивая, целостная, логически выстроенная конструкция целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию различных видов детской деятельности (реализация интегрированной деятельности детей).

Подразделяется по:

- **видам** (разновидности детской деятельности).
- **содержанию деятельности** (представлено в тематике).
- **составу участников** (возраст, количество, половой признак и др.)
- **временному признаку** (периодичность, продолжительность).

# Ситуация общения

Ельцова О. М., Терехова А. Н.

Авторы определяют ситуацию общения как специально проектируемую педагогом или возникающую спонтанно форму общения, направленную на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.

Педагог чаще всего находит эти ситуации в детской деятельности и использует их для развития речи ребенка.

## Сценарии активизирующего общения

(по А. Г. Арушановой)

Для освоения дошкольником речи как средства общения и культуры актуальны – обучение игровому (диалогическому) общению. Такая форма включает:

- разговоры с детьми, беседы на темы из личного опыта;
- дидактические, подвижные, народные игры;
- инсценировки, драматизации;
- обследование предметов (рассматривание игрушек, картин и т.п.), их свойств.

# Речевой тренинг

(по Т. И. Гризик)

Для того, чтобы закрепить достигнутый уровень речевого развития, расширить и конкретизировать усвоенные ранее речевые навыки и понятия

Речевой тренинг представляют собой набор игровых упражнений и заданий, затрагивающие разные стороны речевого развития (произносительную сторону, словарь, грамматический строй),

По утверждению Т. И. Гризик, тренинг – это особый вид работы с детьми, отличительной особенностью которого является то, что дети в основном **манипулируют уже известными им понятиями и навыками.** Однако, это не исключает введение в тренинг нового материала. Он дается либо в рамках усложнения или конкретизации уже имеющихся представлений. либо предшествующая работа и развитие ребенка подвели его к усвоению нового материала, необходимого для его нормального речевого развития.

Структура речевого тренинга.

В речевом тренинге выделяют три структурных блока (а не части занятий).

**1 блок – произносительная сторона;**

**2 блок – лексико-грамматическая сторона;**

**3 блок – подготовка к обучению письму.**

Уважаемые коллеги, кроме указанных форм взаимодействия педагога с детьми, существуют и всем известные, но не менее актуальные – игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, проекты и многие другие.

# Проблемное обучение

(основатель американский педагог и психолог Дж. Дьюи)

«обучение путем делания».

**Проблемное обучение** — это процесс обучения, детерминированный системой проблемных ситуаций, в основе которого лежит особый вид взаимодействия учителя и учащихся, характеризующийся систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем».

# цели проблемного обучения

- осмысленное усвоение дошкольниками системы знаний и умений;
- развитие самостоятельной познавательной активности;
- формирование способности к самостоятельному исследованию.

# Классификация проблемных ситуаций

(педагог-теоретик М. И. Махмутов)

1. Недостаток имеющихся у ребенка знаний и умений для решения поставленной задачи;
2. Необходимость применения имеющихся знаний и умений в новых условиях;
3. Возникновение противоречия между тем как теоретически можно решить **проблему** и невозможностью реализации выбранного способа на практике;
4. Возникновение противоречия между достигнутым практическим результатом и отсутствием теоретического обоснования.

# Этапы проблемного обучения

1. Возникновение проблемной ситуации
2. Определение проблемного вопроса
3. Формирование гипотез
4. Доказательство основной гипотезе
5. Проверка правильности решения

# Уровни проблемного обучения

- 1 уровень несамостоятельная активность дошкольников
- 2 уровень – полусамостоятельная деятельность
- 3 уровень – самостоятельный
- 4 уровень – творческий.



# Правила создания проблемной ситуации

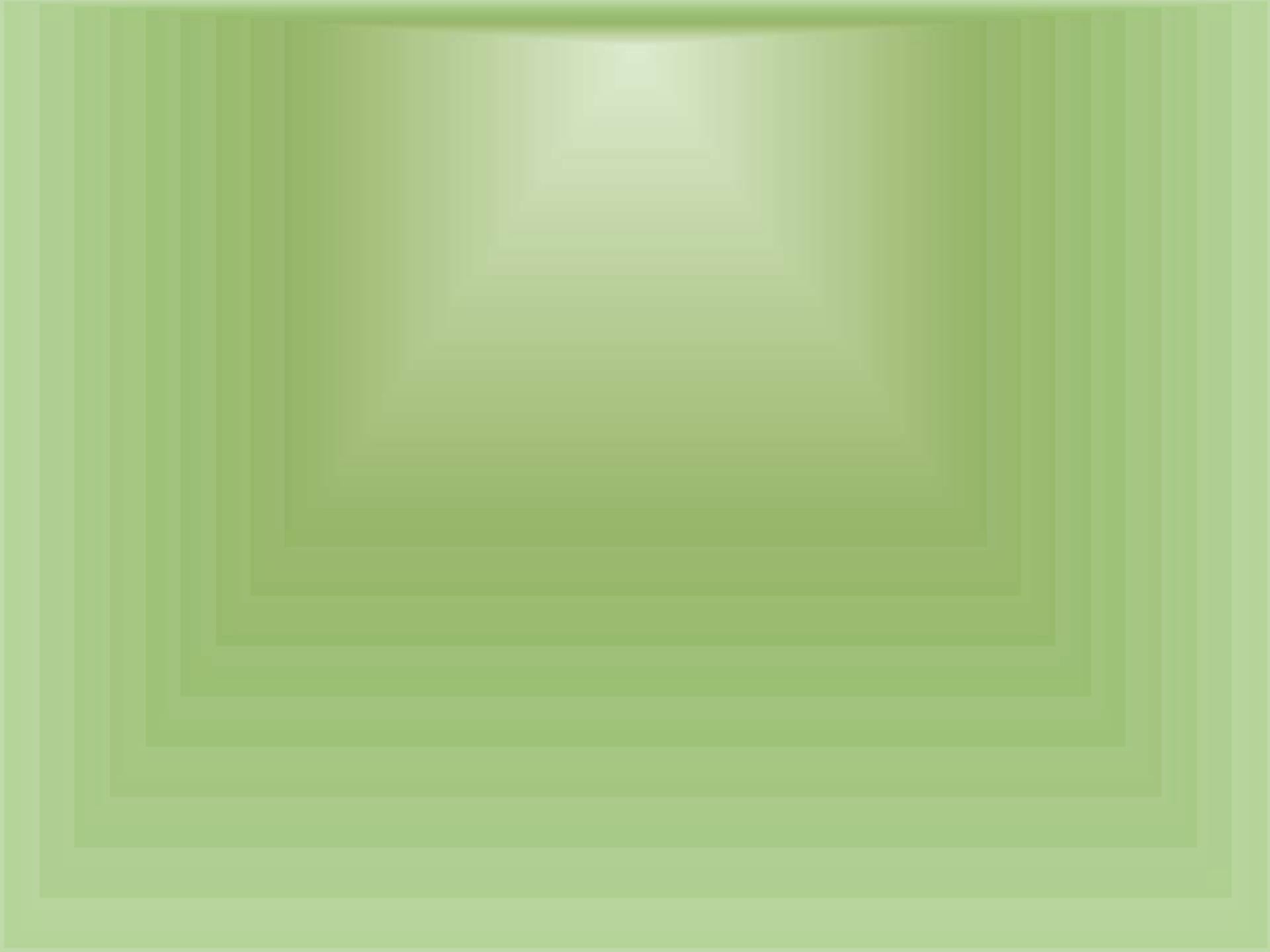
1. «Правило золотой середины»
2. Конкретный наглядный результат
3. Активизация эмоциональной сферы  
дошкольника

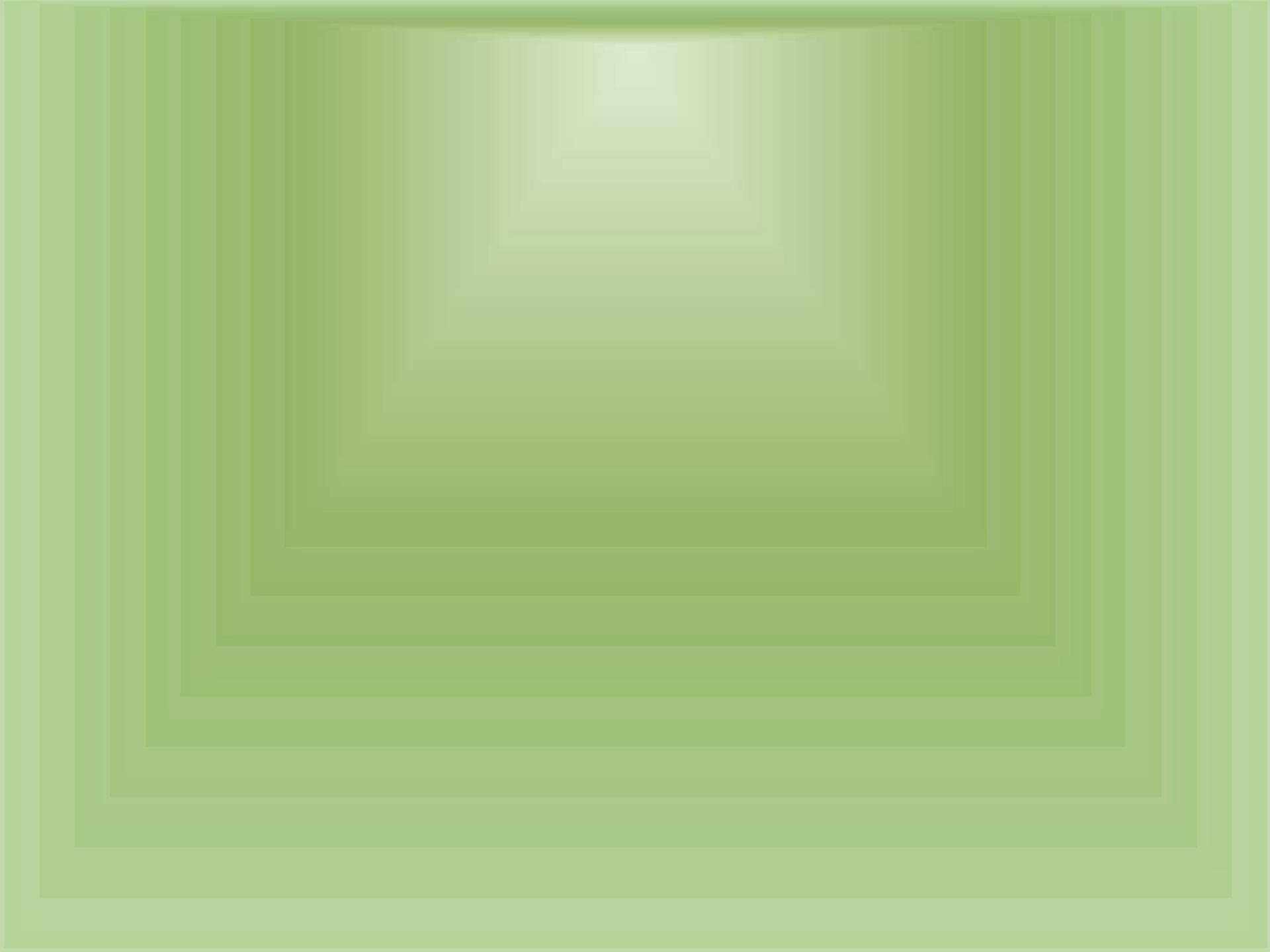
# формы проблемного обучения

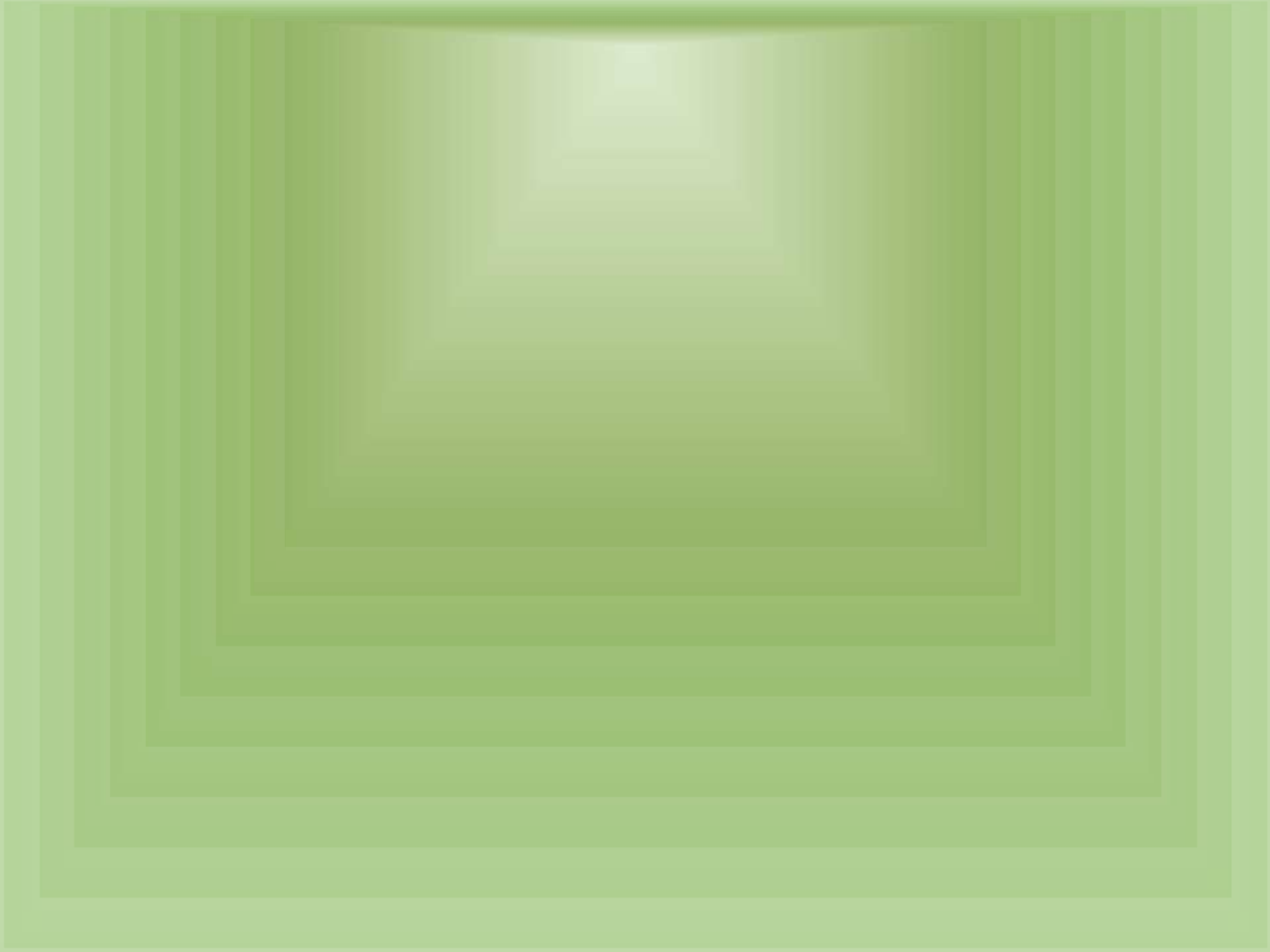
- исследование и эксперимент

Спасибо  
за  
внимание!









Таким образом, **проблемное обучение** является актуальной областью педагогических дискуссий и открытий. На сегодняшний день такая форма работы еще недостаточно научно сформулирована. Но это не мешает работникам педагогической сферы реализовывать свои творческие наработки в этой области, проявлять инициативность, креативность при разработке инновационных форм работы с дошкольниками. Важно помнить, что познавательная активность и любознательность малышей заложена природой и задача воспитателя развивать эти природные способности детей, активизировать задатки, творческий потенциал воспитанников, поощрять самостоятельность и инициативность. Список литературы:

1. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей. — СПб.: Речь, 2006;
2. Коротаева Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии: монография. — М.: Academia, 2007;
3. Махмутов М. И. Организация **проблемного обучения в школе**. — М., 1977;
4. Методические рекомендации по освоению активных методов **обучения**. — М.: ЦМКПК, 1991;
5. Основы педагогических технологий: краткий толковый словарь / УрГПУ. Екатеринбург, 1995;
6. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. — М., 1998;
7. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное **обучение в**