**Проектная деятельность**

Проектная деятельность ребенка дошкольного возраста –это «деятельность по созданию по инициативе ребенка совместно со взрослыми социально-значимого продукта» (*Н.Е. Веракса*).

**В переводе с греческого – проект – это путь к исследованию**

**Проектная деятельность – это совместная, со взрослыми, деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.**

**Проектная** **деятельность** – это способ достижения цели через совместную деятельность ребенка и взрослого, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

**Проектная деятельность**-это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему с обязательной презентацией результатов.

В среднем дошкольном возрасте восприятие детей становится более развитым. Возрастает объем памяти. Начинает развивать образное мышление. Увеличивается устойчивость внимания. **Ведущим становится познавательный мотив**. Познавательный интерес повышен и появляется потребность ребенка в самостоятельной деятельности. Появляются новые социальные мотивы – заниматься общественно значимой и общественно оцененной деятельностью. Все эти возрастные особенности развития детей позволяют внедрять проектную деятельность в средней группе.

По Мнению Виноградовой Н.А и Панковой Е. П., проектная деятельность–это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Это совокупность учебно- познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

Ряд ученых (Т. А. Данилина, М. Б. Зуйкова, Л. С. Киселева и др.) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

**Средняя группа**

**В средней группе появляются новые задачи в познавательно-исследовательской деятельности**

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.

Оказывать помощь в оформлении ее результатов.

Оказывать помощь в создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Проектная деятельность.

**Проект** – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Выделены **три уровня** в развитии проектной деятельности у дошкольников ( по Е. Евдакимовой)

Подражательно-исполнительский уровень

Развивающий уровень проектирования (с конца 5 года жизни)

Творческий уровень

**В средней группе используется первый уровень** – подражательно - исполнительский. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняя действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

На первом уровне осуществляются следующие 4 этапа:

Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию. То есть постановка проблемы. (ведущая роль воспитателя)

Активизация желания искать пути решения проблемной ситуации. - Привлечение детей к участию в планировании деятельности. (вместе с воспитателем)

Формирование начальных предпосылок поисковой деятельности. - Совместная реализация намеченного плана. (практические опыты, под руководством воспитателя).

Анализ выполнения проекта. Презентация (совместно с воспитателем)

В средней группе используются в большей мере краткосрочные проекты.

Как вы знаете, существуют творческие, практико-ориентированные, информационные, исследовательские, ролевые (игровые) проекты.

В средней группе используют **элементы** творческих и практико-ориентированных проектов

**Творческие проекты:**

-формируют у детей умение планировать **деятельность** по созданию творческого продукта.

Продуктом **проектной деятельности может быть выставка**, спектакль, концерт, газета, придуманная сказка, книжка.

В ходе реализации **проекта:**

перед **детьми** ставится проблемная ситуация, предлагаются варианты решения проблемы;

дети составляют план предстоящей **деятельности (с помощью воспитателя);**

создание творческого продукта, презентация результатов **деятельности;**

рефлексия (что делали? для чего? какие трудности встретили на пути к достижению цели).

Например: «Игрушки для нашей елочки»

Проблема: Скоро новый год, но у нас нет игрушек, чтобы украсить елочку.

Варианты решения проблемы: купить, попросить в другой группе, принести из дома, сделать своими руками.

Воспитатель подводит к нужному варианту. (сделать)

Составляют план деятельности:

Выяснить:

Зачем украшать елку на новый год?

Почему украшаем елку, а не другое дерево?

Что говорят писатели о елке?

Какими игрушками украшают елку?

Из каких материалов изготавливают елочные игрушки?

Сможем ли мы сделать игрушки на елку сами?

Деятельность Дидактические игры: «Найди самую высокую елку», «Укрась ёлочку», «Собери елку», «Какая елка» (словесная),

Аппликация «укрась елку», Лепка «Шарики для елки», рисование «Елочка пушистая»

Чтение стихов, рассказов

Рассматривание елки

Ознакомление с историей возникновения традиции украшать елку на праздник.

Рассматривание картин, иллюстраций. И.т.д.

Работа с родителями

Рассматривание совместно с родителями украшенных елок и новогодних украшений

Побуждать детей спросить у родителей, из какого материала сделать елочную игрушку.

Предложение родителям учить дома стихи о елке, найти загадки о елочке.

Создание творческого продукта - Изготовление игрушек совместно с родителями, изготовление игрушек в группе.

Выставка игрушек «Подарок елочке»

Презентация. Ребенок рассказывает о своей игрушке.

Практико – ориентированные проекты:

позволяют решить значимые для участников проекта социальные задачи. Продуктом проектной деятельности может быть алгоритм, рисунки детей, памятка и т. д.

В ходе реализации проекта:

перед детьми ставится практико-ориентированная проблемная ситуация;

предлагаются гипотезы для решения проблемы;

дети делятся на небольшие группы;

практическая деятельность;

презентация результатов деятельности;

рефлексия (что делали? для чего? трудности, с которыми столкнулись).

Элементы практико – ориентированных проектов можно использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста: , «Трудовой десант». «Кормушки для птичек»

Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

Развитие исследовательских навыков и умений является важным компонентом образовательного процесса в детском саду.

К 4–5 годам дети становятся настоящими *«почемучками»*: задают вопросы обо всём, что вызвало интерес, а получить ответ самостоятельно у них пока не хватает умений.

**Организуя** занятия по поисково-исследовательской **деятельности**, необходимо учитывать уровень психического развития и мышления детей. **Дошкольники средней группы** экспериментируют осознанно для выяснения конечного результата опытного действия. В этом возрасте дети делают первые попытки самостоятельного анализа исследования и формулирования выводов. Опыты помогают развивать творчество ребёнка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе, помогают приобрести новые знания о том или ином предмете

Воспитатель **средней группы**, **организуя исследовательскую деятельность детей**,руководствуется следующими критериями:

1. Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.

2. Речевое сопровождение (так как в старшем **дошкольном** возрасте дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух).

3. Учитывать индивидуальные различия детей *(темп работы, утомляемость)*.

4. Учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу.

5. Эксперимент — это не самоцель, а способ ознакомления с миром.

6. Учитывать возрастные особенности детей.

Существует классификация детского экспериментирования:

1.По характеру объектов: опыты с растениями; с животными; с объектами неживой природы;

2.По месту проведения опытов: в **групповой комнате**, на участке;

3.По причине их проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.

4.По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные, или циклические

5.По количеству детей: индивидуальные, **групповые**, коллективные.

6.По продолжительности: кратковременные (5–15 мин., длительные *(свыше 15 мин.)*

7. По характеру **познавательной деятельности детей**: иллюстративные (все известно, и эксперимент только подтверждает факты, поисковые (не знают заранее, каков будет результат, решение **познавательных задач**;

8.По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные и итоговые;

9.По способу применения: демонстрационные, фронтальные;

10.По характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями, сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта, обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

**Дошкольники средней группы** обладают наглядно-образным типом мышления, поэтому дети лучше воспринимают те указания и объяснения, которые зрительно представляют. Практические исследования проводят по словесным инструкциям, дети хорошо понимают указания взрослого. Постепенно стоит учить работе по простым схемам, в которых показан алгоритм экспериментирования *(в картинках)*. В **средней группе** включается самостоятельное фиксирование результатов исследования воспитанниками *(заполнение карточек опыта, ведение дневника наблюдений)*.

Продуктивной оказывается работа, проводимая с элементами игры, тематической или сюжетной. От того, насколько увлечён поставленным вопросом и темой исследования ребёнок, зависит его активность во время опытной **деятельности**.

**Особенности развития познавательно-исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность предоставляет детям возможность самостоятельно найти ответы на вопросы: «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Экспериментирование заключает в себе значительный развивающий потенциал: оно дает детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, его взаимосвязях с другими объектами и, самое главное, сопровождает практические действия. Следствием этого является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности развивается память, активизируются мыслительные процессы, а необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

Познавательное развитие дошкольников 4-5 лет становится более целенаправленным: развивается умение принимать и правильно понимать информацию. Познавательная деятельность усложняется: дети активно реагируют на зрительную и осязательную информацию, могут оперировать ею. Благодаря накоплению личного опыта действия становятся более обдуманными, проявляются попытки работать самостоятельно. Дошкольникам средней группы можно давать 2-3 указания сразу, если действия просты и знакомы им. В этой возрастной группе следует начинать проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений. При фиксации экспериментов рекомендуется использовать готовые формы, но в конце года постепенно начать применять простые карточки-схемы.

В познавательно-исследовательской деятельности дошкольников 4-5 лет выделяются следующие основные направления познавательного развития: знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящее к формированию в сознании ребенка целостной системы представлений; развитие наблюдательности и формирование положительного отношения к явлениям окружающей действительности.

**Цели познавательно-исследовательской деятельности**

1. Создать условия для удовлетворения любознательности детей, их стремления к эксперименту, желания самостоятельно находить решения в проблемной ситуации; обеспечить безопасность дошкольников в ходе экспериментальной деятельности.

2.   Способствовать развитию наблюдательности детей, необходимого условия исследовательской деятельности. Поощрять самостоятельные наблюдения, умение подмечать в предмете новые стороны и специфические особенности; не просто фиксировать объект, а формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

3.  Поддерживать стремление к самостоятельному поиску проблемы и выдвижению гипотезы, поиску путей решения проблемы в ходе исследований; способствовать развитию мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, обобщение); формировать способы познания с помощью сенсорного анализа; развивать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

**Методы и приемы руководства познавательно-исследовательской деятельностью**

При организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми среднего дошкольного возраста необходимо учитывать следующее:

1.  Деятельность по экспериментированию можно проводить еженедельно, в группе и на прогулке, длительность -15-20 мин.

2. Педагог должен стимулировать детей к самостоятельным действиям. Обязателен контроль со стороны взрослого: как для обеспечения безопасности экспериментирования, так и для поддержки, достижения точных результатов, правильного понимания выявленных свойств или явлений, формулирования заключительного вывода.

3. Необходимо подводить детей к самостоятельному анализу, обобщению увиденного в ходе эксперимента; способствовать умению формулировать выводы, излагать свою точку зрения. В процессе экспериментирования каждый ребенок должен получить возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя исследователем.

**Познавательное развитие детей средней группы**

Для того чтобы наиболее полно, всесторонне и систематически знакомить дошкольников с явлениями и объектами окружающего мира, и предназначена образовательная область «Познавательное развитие». Большое значение познавательное развитие приобретает в средней группе ДОУ, на пятом году жизни детей. Именно в этом возрасте ребята становятся неутомимыми «любознайками», а вопросы «Почему?» и «Зачем?» они задают чуть ли не ежеминутно.

Такая тяга к познанию обусловлена качественным изменением мыслительных процессов. Кризис «трёх лет» миновал, ребёнок осознал и принял себя, своё Я. Значительно расширяется кругозор, улучшается память. Появляется способность воспроизводить прошедшие события (припоминание), предвкушать события будущие или желаемые (воображение). Внимание также выходит на новый уровень: становится произвольным. Ребёнок способен запоминать нужную информацию осмысленно, если это действительно необходимые и интересные для него сведения.

**Главными целями познавательного развития детей 4–5 лет являются:**

Познавательное развитие предполагает

развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий,

развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи,

формулировать выводы.

Формирование первичных представлений об окружающем мире,

формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Для осуществления этих целей предусмотрен ряд более узких задач, в разделах:

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

ознакомление с предметным окружением;

ознакомление с миром природы.

Работа по разделам ведётся как во время непосредственной образовательной деятельности (НОД), так и в режимные моменты — во время прогулок, выполнения закаливающих и гигиенических процедур, трудовой деятельности, дидактических и подвижных игр и т. д.

**Познавательно-исследовательская деятельность и сенсорное развитие**

Познавательно-исследовательская деятельность необходима для успешного освоения разнообразия окружающего мира. **Наряду с сенсорным развитием, совершенствование этого вида деятельности направлено на то, чтобы обогатить опыт ребёнка разными способами обследования предметов, явлений: тактильно, на слух, вкус, с участием органов зрения и обоняния.** Дети учатся определять более сложные характеристики исследуемых вещей, чем цвет и размер, такие как вес, упругость, умение сохранять форму, температура, состояние поверхности. Например, «В одном стакане вода тёплая, а в другом — холодная. Мячик из резины можно сжать, и он распрямится, бумажный шарик после сжатия остаётся смятым. Шубка куклы пушистая, мягкая».

**Знакомство с миром предметов**

Ознакомление с предметным миром преследует задачу рассказать детям о таких объектах и материалах:

рукотворные объекты окружающего мира, их необходимость для людей (мебель, посуда, одежда, игрушки, техника), оборудование для различных видов деятельности (игр, труда, изодеятельности);

транспорт общественный и специальный, его функции, значение в жизни человека;

стекло, резина, металл, кожа и прочее, зависимость свойств материала и его использования;

старинные бытовые предметы, игрушки.

Виды деятельности по познавательному развитию средних дошкольников

Учитывая новые требования государственного стандарта, работу в области «Познавательное развитие» проводят на протяжении всего дня в разнообразных видах деятельности. Основными являются:

Непосредственная образовательная деятельность (НОД), или занятия. Они организуются каждый день согласно расписанию, проводятся по всем предусмотренным программой темам. НОД даёт педагогу возможность выполнить сразу несколько развивающих, обучающих и воспитательных задач.

Наблюдения, экскурсии. Они проводятся в соответствии с тематическим планом, сезоном, наличием в населённом пункте учреждений и объектов, которые доступны для посещения: строительство, библиотека, школа, аптека, парк или сквер, цирк, кинотеатр, почтовое отделение, памятник, фонтан и т. д. Ценными объектами для целевых наблюдений в природе являются цветущие кустарники (акация, сирень, жасмин), большое дерево неподалёку от ДОУ или на его территории (дуб, клён, каштан), плодовый сад, пруд, огород. За ними можно наблюдать во все времена года, каждый раз находя что-то интересное и необычное.

Проектная деятельность. В средней группе основная роль в подготовке и осуществлении проекта ещё принадлежит воспитателю, но дети проявляют большой интерес к обдумыванию замысла, путей реализации проекта и презентации результатов. Обязательным условием успешного осуществления проекта является подключение родителей воспитанников. Мамы и папы, бабушки и дедушки тоже увлекаются идеей проекта, готовят прекрасные материалы для выставок, костюмы для сюжетных игр и драматизаций, активно участвуют в мероприятиях по проекту.

Дидактические (обучающие) игры. Они помогают сделать процесс изучения нового материала и закрепление старого интересным, оживлённым, красочным. К изготовлению игр можно привлечь родителей, среди которых непременно отыщутся талантливые и креативные личности. Изготовить игровые пособия может и сам педагог, проявив свои профессиональные способности. Зачастую воспитатели дошкольных учреждений пополняют развивающую среду группы оригинальными обучающими играми, которые невозможно найти в продаже.

**Не стоит забывать о создании образовательных ситуаций во время выполнения режимных моментов.** Например, в один и тот же день, когда дети моют руки перед едой, можно провести две короткие беседы: одну о свойствах воды (льётся, журчит, прозрачная) и её пользе (смывает грязь, необходима для питья), а вторую об экономии воды и положительных моральных качествах детей. «Вода приносит много пользы человеку, поэтому её надо беречь, хорошо закрывать кран после мытья рук, не включать сильную струю. Наши дети воспитанные, умеют беречь природу, её дары, поэтому всегда закрывают краны после умывания, никто не тратит воду зря».