**Старший дошкольный возраст**



***ВАЖНЫЕ ДАТЫ ПРИРОДЫ***

**6 декабря - Образование устойчивого снежного покрова**

**22 декабря - День зимнего солнцестояния (самая долгая ночь, самый короткий день)**

**7 февраля - Первая песня большой синицы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| Пришла зима с морозами,  С морозами, с метелями,  Сугробы под березами,  Белым – бело под елями.  На вязах за околицей  Убор из белых бус.  А воздух жжет и колется  И пахнет, как арбуз. | | | | Назовите-ка, ребятки,  Этот месяц по загадке:  Дни его – всех дней короче,  Всех ночей длиннее ночи.  На поля и на луга  До весны легли снега,  Только месяц наш пройдёт,  Мы встречаем Новый год. | | | | |
| **Содержание наблюдений** | **Художественное слово, загадки** | | **Народные приметы** | | | **Игры, игровые упражнения** | **Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей** | |
| **Наблюдение за погодой**  Отметить состояние погоды в начале зимы: становится холоднее, температура опускается ниже нуля, земля замёрзшая, твёрдая; замёрзли водоёмы, день становится короче, люди стали тепло одеваться, надели пальто, шубы. | Белым-бела уже земля.  Как будто вымазаны мелом  Леса и степи, и поля.  Осталось всё под снегом белым.  Поля уснули. До весны  Дремать работникам усталым.  Какие видятся им сны  Под тёплым ватным одеялом? | | Кошка умывается – к перемене погоде. | | | Игры с цветными льдинками. | **Исследование свойств льда**  Насыпать немного соли на лед и подождать 5- 10 мин.  Соль, попав на лед, слегка подтапливает небольшой его участок.  Насыпать корм птицам в кормушку. | |
| **Наблюдение зимних природных явлений**  Сравнение их с осенними признаками.  Деревья – были голые, теперь стоят под снегом.  Земля накрылась белым покрывалом.  Солнце неяркое, светит, но не греет. А еще бывает мороз, иней, пурга, вьюга. | Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям,  И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету. | | Белее зима – зеленее лето. | | | Словесная игра  «Зима – это хорошо или плохо?» | **Опыты с мыльной водой**  Вынести мыльный раствор и трубочки, выдуть мыльный пузырь и наблюдать, как в тонкой плёнке воды появляются ледяные иголочки. Они будут собираться в чудесные снежные звёздочки и цветы. | |
| **Наблюдение за инеем**  Обратить внимание детей, что зимой иней окутывает кустарники, все предметы. Деревья и кустарники, укутанные инеем, стоят как сказочные. Рассказать детям, как образуется иней. Иней это твердая роса. После захода солнца поверхность земли начинает охлаждаться и к утру становится еще холоднее, охлаждается и прилегающий к земле слой воздуха. В воздухе содержится много водяных паров. Соприкасаясь с охлажденными предметами, пары оседают на них в виде капелек воды, это роса. Образование инея происходит обычно в тихую, морозную погоду при легком ветре. | В белом бархате деревья,  И заборы, и деревня  А как ветер нападёт  Это бархат опадёт (иней) | | Если ночью был иней, днём снег не выпадет | | | Дидактическое упражнение “Когда так бывает?”  знания о разных агрегатных состояниях воды (лед, вода, пар). | **Исследование свойств инея**  Стряхнуть иней на рукавички и рассмотреть – он состоит из снежинок  Постройка горки. Скатать колобки, подвезти к куче для постройки горки, утрамбовать снег. Сделать скат, ступеньки, на ночь, полить горку водой. | |
| **Наблюдение за продолжительностью дня**  Наблюдения дети фиксируют на карточках – листках (как это было осенью). Сопоставляя их, дети устанавливают, что зимний день сокращается. Декабрьский зимний день самый короткий, а ночь самая длинная. Дети приходят в детский сад, когда еще темно и уходят уже темно. | Назовите-ка, ребята,  Месяц в этой вот загадке:  Дни его всех дней короче  Всех длиннее ночи  На поля и на луга  До весны легли снега  Только месяц наш пройдёт  Мы встречаем Новый год (декабрь) | | С 17 декабря часто наступают сильные морозы; начинается еле заметное увеличение продолжительности дня | | | Подвижная игра  «Заморожу» | **Составление схемы «Движение солнца по небу»**  Предложить детям объяснять, когда солнце находится в самой высшей точке в течение дня, где находится, когда восходит и заходит. Связать результаты с температурой воздуха в эти периоды. | |
| **Наблюдение за луной на вечерней прогулке**  Предложить детям понаблюдать за луной. Отметить, что бывают лунные вечера и безлунные.  Луна не греет, как греет солнце. Солнце яркое, луна бледная. Луна нам видна разной формы: полная луна, половинка (месяц). | Над домом у дорожки висит пол-лепешки (луна) | | Бледный цвет луны – признак обильного снегопада | | | Задание: Рассмотри луну в бинокль и опиши её. | **Замораживание воды**  Развести гуашь на воде, разлить по маленьким тарелочкам и вынести на мороз. Украсить цветными льдинками игровую площадку. | |
| **Наблюдение за глубиной снежного покрова**  Обратить внимание детей на то, что после сильного снегопада снежный покров высокий. Его глубина постепенно меняется, становится меньше, так как снег уплотняется, слеживается. После очередного снегопада опять увеличивается снежный покров и постепенно все нарастает. Предложить походить по снежному покрову. Если он не плотный, то ноги проваливаются неглубоко и наоборот. | Засыпав тропки и тропинки,  Стирая снежные следы,  На землю тихие снежинки,  Ложатся блёстками слюды | | Снег земле-кормилице, что теплая шуба | | | Задание: Назови свойства снега в большой мороз. | **Исследование свойств снега**  Вместе с детьми измерить толщину снежного покрова в разных местах участка  Расчищать дорожки от снега. Залить ледяные дорожки. | |
| **Наблюдение за снегом**  Свойства снега; снежинки очень красивые, у них 6 лучиков, все снежинки разные | Прилетела к нам снежинка,  Ледяная паутинка.  Льдинок маленьких набор -  Замечательный узор.  Чтоб узор такой сложился,  В небе холод потрудился.  Холод - мастер, чародей,  Удивляет он людей. | | Снег холодный, а от стужи укрывает. | | | Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки» | **Исследование свойств снега**  В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким.  Сгребать снег в одну кучу. | |
| **Рассматривание деревьев на участке детского сада**  Что случилось с ними? Какие деревья остались зелёными? Почему их называют хвойными. Рассматривание веток сосны, порытые иголками, которые растут вместо листьев: длинные, колючие, острые, тёмно-зелёного цвета | Нам в дождь и в зной  Поможет друг,  Зеленый и хороший–  Протянет нам десятки рук  И тысячи ладошек  (Дерево) | | Если на елках много шишек, много будет огурцов. | | | Дидактическая игра  «Узнай дерево по коре и веткам»  Различать 3-4 вида деревьев по коре и расположению веток | **Обследование «Какое дерево зимой»**  Расширить представления о том, какое дерево зимой.  Подкормка птиц  Ежедневно подкармливать птиц, насыпая в кормушку зерно для воробьев, синиц. | |
| **Январь** | | | | | | | | |
| Открываем календарь –  Начинается январь.  В январе, в январе  Много снега на дворе  Снег на крыше, на крылечке,  Солнце в небе голубом  В нашем доме топят печки,  В небо дым идёт столбом | | | | Щиплет уши, щиплет нос,  Лезет в валенки мороз.  Брызнешь воду –  Упадёт не вода уже, а лёд.  Даже птице не летится,  От мороза стынет птица.  Повернуло солнце к лету.  Что скажи за месяц это? | | | | |
| **Это интересно**  Январь – середина зимы и начало года. У этого месяца есть еще два почти забытых ныне названия – **сечень и просинец**. Предполагают, что первое происходит от слова сечь – рубить лес. Сейчас трудно восстановить, почему именно так был назван январь. Что же касается «имени» просинец, то он получил его за то, что в это время сплошная осенне-зимняя облачность постепенно рассеивается, и на небе появляются просини. В январе часто выпадает много снега, а метели надувают сугробы. На елях еще сохранились шишки с семенами, и поэтому в лесу много разных птиц. Особенно оживлены клесты - еловики. Несмотря на морозы, у них появляется потомство. Голых птенцов согревает в гнездах своим телом самка клеста, а клест добывает корм для всего семейства. Зимует в лесу и дятел. Разные звери – волки, лисицы и зайцы бродят по лесу в поисках пищи и оставляют на снегу следы, которые становятся прекрасным ориентиром для охотников. Воздух в хвойном лесу наполнен смолистой свежестью. В этот зимний месяц дни чаще всего бывают солнечными и, как говорят в народе, прибавляются «на воробьиный скок». Январь славен не только метелями, но и сильными морозами. На дворе стужа, казалось бы, сиди дома, грейся у теплой печи, отдыхай после тяжелых летне-осенних работ. Но прежде, именно в январе, крестьянин все чаще и чаще выходил на двор, заглядывал в амбар и прикидывал, сколько осталось хлеба в закромах, насколько убавились корма в стогах, тревожила его мысль: хватит ли хлеба до нови, а кормов до свежей травы? И задумывался над тем: ранняя или поздняя будет весна? По январской погоде часто судят о предстоящих временах года, весне и лете. Так, например, издавна говорили: *«Коли в январе март, бойся в марте января»*. Вот и поглядывает на небо да в святцы крестьянин, чтобы угадать погоду на весну и на лето. Зима снежная – быть урожаю. Если на 14 января сильный мороз и малый снег – к хорошему лету, а если тепло и нет снега – к холодному лету. Если на Крещенье (19 января) ясная и холодная погода – к засушливому лету, пасмурная и снежная – к хорошему лету. | | | | | | | | |
| **Содержание наблюдений** | **Художественное слово, загадки** | **Народные приметы** | | | **Игры, игровые упражнения** | | | **Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей** |
| **Наблюдение за вьюгой**  Обратить внимание детей на то, что в морозный день бывает сильный ветер. Такой ветер срывает покров с земли, срывает ветки с деревьев, крутит все в воздухе, несется по улице с огромной скоростью. Такое явление называется вьюгой. В вьюгу страшно оказаться где - то в пути, это опасно. Люди в январе прячутся от вьюги, стараются не показываться на улице. Люди хорошо топят печки, чтобы не замерзнуть. Во время вьюги хорошо слышно, как в трубах воет ветер. | Закружилась, зашумела  В поле непогода.  Принакрылась белым снегом  Гладкая дорога.  Белым снегом принакрылась,  Не осталось следу.  Поднялась пыль и вьюга,  Не видать и свету | Если зимою вьюги – летом ненастье. | | | Дидактическая игра «Подбери слова-действия к слову вьюга | | | **Делаем вьюгу сами.**  .Разметать снег при помощи метлы так, чтобы он с силой переносился в другое место. Метла, разметая снег, передает движение воздуху, который и носит снежинки. Предложить детям понаблюдать, как ветер кружит снежинки. Прекращается ветер и снег перестает кружиться в воздухе, спокойно продолжает ложиться на землю. Показать связь явлений природы во время снегопада, подул ветер – начинается вьюга. |
| **Наблюдение за пургой**  Отметить. Что во время сильного снегопада в теплый, зимний, ветреный день в воздухе сильно кружится, залепляет лицо. Плохо видны предметы на близком расстоянии. Во время пурги все покрывается мглой. | Вот метель в трубе гудит,  Вот она в сугроб летит.  Бух! Упала. Полежала.  Хвать сугроб и побежала.  Донесла до поворота,  Уронила на кого-то.  И опять - крутить, вертеть,  И в трубе печной гудеть. | Снежный буран днем предвещает мороз ночью | | | "Снежное задание"  Участники игры становятся в круг и передают по кругу "снежный" ком. | | | **Делаем пургу сами.**  Разметать снег при помощи метлы так, чтобы он с силой переносился в другое место. Метла, разметая снег, передает движение воздуху, который и носит снежинки.  Предложить детям понаблюдать, как ветер кружит снежинки. Прекращается ветер и снег перестает кружиться в воздухе, спокойно продолжает ложиться на землю. Показать связь явлений природы во время снегопада, подул ветер – начинается пурга. |
| **Наблюдение за летящими снежинками**  Предложить рассмотреть, что они имеют резную форму. В холодную и ветреную погоду снежинки похожи на белую крупу. Еще интересно, что в тихую морозную погоду снежинки не склеиваются друг с другом, а падают отдельно, а в теплую погоду склеиваются одна с другой и падают хлопьями. | Улицей гуляет  Дедушка Мороз,  Снежинки рассыпает  По ветвям берёз | Снежные хлопья крупные - будет оттепель | | | Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки» | | | **Постройка снежного вала**  Закрепить свойства утрамбованного снега сохранять форму, быть устойчивым, служить строительным материалом в зимнее время. |
| **Наблюдение за состоянием снега в разную погоду**  В морозную погоду снег сухой, он скрепит под ногами, потому что ломаются снежинки. Из такого снега лепить нельзя, он рассыпается. Во время оттепели снег мокрый, плотный, не видно отдельных снежинок. | Много снега, негде бегать,  На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты –  Поработаем для всех | В январе снегу надует - хлеба прибудет. | | | Игровое задание «Пройди по снегу и послушай, как он скрипит под ногами» | | | **Исследование свойств снега**  В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким.  Уборка участка после снегопада. |
| **Наблюдение за появлением снежных узоров на окнах**  Посмотреть, как они появляются, на что похожи. Понаблюдать, как исчезают снежные узоры на окнах. Учить устанавливать связь температуры воздуха на улице, в комнате с появлением снежных узоров на окнах. | Какой это мастер  На стёкла нанёс  И листья, и травы,  И заросли роз. | Январь тулуп до пят надевает, хитрые узоры на окнах расписывает, глаз снегами тешит да ухо морозом рвет. | | | Подвижная игра  «Не выпустим мороза из круга» | | | **Рассматривание морозных узоров**  Задание: рассмотри узоры на окнах, попробуй нарисовать такие же на снегу.  Труд: катать снежные колобки разных размеров для постройки снеговиков. |
| **Наблюдение за зимующими птицами**  Какой корм нужен разным птицам. Рассмотреть разные кормушки. Дети решают, какая лучше, стараются доказать правильность своего выбора. | Воробьи-воробышки,  Серенькие пёрышки…  Клюёте, клюйте крошки  У меня с ладошки!  Нет, с ладошки не клюют  И погладить не дают.  Как бы нам поладить, чтоб дались погладить? | Снегири поют при смене погоды - перед снегопадом | | | Дидактическая игра  «Найди по следу»  Развивать умение ориентироваться на местности. | | | **Составление схемы «Зимующие и перелетные птицы»**  Для этого использовать предметные картинки с изображением птиц. Предложить детям объяснять свой выбор. |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| В зимний день хороший  Снег пушистый кружится.  Снежная пороша  Нас зовет на улицу.  Все на горку мчатся  Наперегонки,  Любим мы кататься  И играть в снежки. | | | | Снег мешками валит с неба,  С дом стоят сугробы снега.  То бураны, то метели  На деревню налетели.  По ночам мороз силён,  Днём капели слышен звон.  День прибавился заметно.  Ну, так что за месяц это? | | | | |
| **Это интересно**  Февраль, месяц частых метелей и морозов, называли **вьюговой или снежень,** а по старославянскому наречию «лютым». Прозывали его **«бокогреем».** За то, что он вроде календарной межи между зимой и весной, нарекли **«меженем».** Дни в феврале яркие, солнечные, но холодные. Солнышко светит, да не греет. В первой половине месяца еще нередки устойчивые морозы или порывистые пронзительные ветры – это февраль зиму выдувает. Но уже со второй чувствуется признаки наступающей весны – появляются на крышах сосульки, шапки снега прижимают ветки деревьев к земле, нередко рушится санный путь. Лесную тишину нарушает пение синиц или маленьких пташек – корольков. Заметно прибавляется день, как говорится, «на лошадиный шаг». Правда, бывают и морозы в последние дни месяца, но как февраль, ни злись, а весной пахнет. Если на 1 февраля капель или ясная погода – к ранней весне. Если на 10 февраля подует ветер – лето будет дождливое и холодное. Если на 14 февраля на небе будет много звезд – жди позднюю затяжную весну. | | | | | | | | |
| **Содержание наблюдений** | **Художественное слово, загадки** | **Народные приметы** | | | **Игры, игровые упражнения** | | | **Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей** |
| **Наблюдение за погодой**  Февраль самый снежный месяц. В этом месяце часто бывают метели и вьюги. Солнце с каждым днем поднимается выше и начинает больше греть. От солнечных лучей нагреваются предметы, подтаивают снежные постройки | Вьюга, снежная пурга,  Напряди нам пряжи,  Взбей пушистые снега,  Словно пух лебяжий | Если в феврале гуси хлопают крыльями, полощутся в снегу – к теплу. | | | Словесная игра «Опиши облако, придумай, на что оно похоже» | | | **Обследование предметов на участке**  Предложить детям потрогать стену дома на солнечной стороне дома и в тени и сравнить их температурное состояние. Учить устанавливать связь, чем выше поднимается солнце, тем теплее.  Поправить постройки из снега. |
| **Наблюдение за вечерним небом и звездами**  Обратить внимание детей на небо. Какое оно?  На что похоже?  Сколько звезд?  Одинаковы ли они?  Рассказ воспитателя о вечернем небе, звездах, луне. | На черный платок  Просыпано просо,  Пришел петушок,  А склевать-то не просто.  (Звезды) | Вызвездило к вечеру – ночью жди мороз. | | | Словесная игра  “Хорошо – плохо”.  Выделять в объектах положительные и отрицательные стороны. | | | **Рассматривание неба в бинокль**  Рассматривание вечернего неба, звезд, луны.  Очищать кормушки от снега. |
| **Наблюдение за свойствами льда** Отметить, что пруды и озера покрываются в начале зимы тонкой коркой льда, постепенно мороз увеличивается и лед становится толстым. По льду зимой можно ходить, кататься на коньках, лыжах, санках. | Рыбам зиму жить тепло – крыша толстое стекло (лёд) | Лед почернел, лес шумит - жди оттепель | | | Практические задания: замораживание льда в формочках, изготовление цветных льдинок для украшения снежных построек | | | **Элементарный опыт**  Рассматривание картинки через лёд, сделать вывод, что лёд прозрачный, Начинает сильно пригревать солнце, лед начинает постепенно медленно таять, становится тоньше, на его поверхности образуется вода, лёд становится хрупким, по нему опасно ходить.  Расчищать участок от снега. |
| **Наблюдение за солнцем**  Предложить детям рассмотреть солнце сквозь солнечные очки. Объяснить, что солнце обогревает нашу землю, без него не было бы жизни. В конце зимы солнце поднимается все выше над горизонтом, греет сильнее, начинают подтаивать сугробы с солнечной стороны. | Тёплый дождик в январе -  То-то радость детворе!  Снег намок,  подтаял, сник  В ожиданье стужи,  Плачет бравый снеговик,  Оказавшись  В луже! | Примета: чистый закат солнца в морозную погоду – значит и дальше будет мороз | | | Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером»  Ориентировка в пространстве | | | **Составить схему «Движение солнца»**  Наблюдение, где солнце всходит и где заходит, где находится во время прогулки.  Подкормка птиц |
| **Наблюдение за снегом**  Меняются свойства снега. Он тает, потемнел. Стал как бы грязным, мокрым. Снег улежался, стал плотным. По вечерам температура понижается, снег покрывается корочкой льда. Это наст. Наст образуется всегда днем, когда снег подтаивает на солнце и замерзает вечером. | Метёт метель по городу,  В степи метель метёт,  А старый дуб от холода  О ветку веткой бьёт  Пусть мечется по-заячьи  Последняя метель –  Уже зиме хозяйничать  Не больше двух недель | Синички начинают с утра пищать и к дому жмутся – ожидай ночью мороза. | | | Словесная игра  «Опиши, мы отгадаем» (угадывание по описанию знакомых птиц) | | | **Исследование свойств снега**  Предложить детям походить по насту, ноги проваливаются неглубоко, потому что снег плотный. Учить устанавливать связь: солнце поднялось выше над горизонтом, поэтому греет сильнее, температура воздуха становится выше, тает снег. Бегут ручьи. |
| **Наблюдение за капелью** Побеседовать с детьми, почему начинается капель, почему она начинается с солнечной стороны крыши. Отметить, что к вечеру капель прекращается, т. к. температура понижается, и снег перестает таять, образуются сосульки. Капель будет до тех пор, пока не растает на крыше весь снег. | Растёт она вниз головой, не летом растёт, а зимой. Но солнце её припечёт – заплачет она и умрёт (сосулька) | В конце февраля зима плачет – тают снега, с крыш каплет. | | | Задание: Посмотри и скажи, почему снег не везде одинаково тает | | | **Исследование свойств льда**  Внести сосульку в помещение и понаблюдать, как она будет таять.  Самостоятельно готовить корм для птиц. |

1. Гризик Т.И., Аймагамбетова К.А., Майкова Г.Ж. «Познаю мир», Методические рекомендации для воспитателей. Просвещение 2007.
2. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», М., Карапуз-Дидактика, 2004.
3. Бондаренко В. Культура общения с природой, М. 1987.
4. Бондаренко Т. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж, 2002.