**Старший дошкольный возраст**



***ВАЖНЫЕ ДАТЫ ПРИРОДЫ***

**17 марта - Прилет первых грачей**

**22 марта - День весеннего равноденствия – день равен ночи**

**12 апреля - Вскрытие рек**

**17 апреля - Прилет журавлей**

**7 мая - Первая гроза**

**30 мая - Начало цветения сирени**

|  |
| --- |
| **Март** |
| Мне воробьи сегодня рассказали –Не знаю, правда ли, - что уж весна идет.Не верится: вчера еще в снежки игралиИ на пруду прозрачный крепок лед.Чивик-чик-чик! Откуда вы узнали?Кто о весне, пичужки, вам сказал?«Полдневный луч нам крылышки ласкам,Капели первые сегодня прозвучали». | Дует тёплый южный ветер, Солнышко всё ярче светит,Снег худеет, мякнет, тает, Грач горластый прилетает.Что за месяц? Кто узнает? |
| **Это интересно**В народе март иногда называли «капельником» или из-за характерных для этого месяца проталин **«протальником»,** в некоторых местах **«грачевником».** Хотя по календарю начало весны датировали первым марта, народ издавна считал, что её приносит на своих крыльях грачи, вернувшиеся из теплых стран. Календарное начало весны – 1 марта, а астрономическое – 21 марта, день весеннего равноденствия.Много изменений происходит с началом весны в природе. Как бы ни пугал март своими морозами и снежными заносами, но под лучами горячего весеннего солнца они держатся недолго. Весна уже чувствуется всюду. Воздух насыщен едва заметным ароматом тепла и свежести. Постепенно повышается температура воздуха, временами проявляются лужи. Небо становиться лазурно–голубым. Ярче светит и приятно ласкает теплом солнце. Заметно прибавляется день. С крыши начинают свисать сосульки, оплавлять снег. Еще вчера снежный ковер был белым и пушистым. Только слепящие лучи мартовского солнца напоминали о весне. Сегодня снег потемнел, стал тяжелым от воды. Размякла лесная дорога. По колее от саней побежали тихие ручьи. Они не журчат пока по-весеннему громко и призывно, как те, которые неудержимо помчались к реке. Ручейков немного, и по ночам морозу иногда удается остановить их весенний бег. Постепенно лес посветлел, стал каким-то воздушным, прозрачным. Прилетели неугомонные грачи, важно расхаживают по проталинам. Не сегодня-завтра запоют за окном скворцы. Властно будут будить природу.Но очень быстро теплые дни сменяются холодными с сильными ветрами. Часто выпадает снег с дождем, и только к концу месяца погода становиться более устойчивой. **В народе говорят:** «Февраль силен метелью, а март - капелью», «Весна да осень – на дню погод восемь», «Грач на горе – весна на дворе», «Какова середина марта – таково и лето»Если на 4 марта снежный занос – к поздней траве. Если на 14 марта солнце и с крыш капель – к ранней весне. Если на 17 марта прилетели грачи – к началу весны. Если в середине марта тепло – к теплому лету. |
| **Содержание наблюдений** | **Художественное слово, загадки** | **Народные приметы** | **Игры, игровые упражнения** | **Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей** |
| **Наблюдение за погодой ранней весной** Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Рассказать детям о том, что март в народе зовут утром года. Это начало прекрасной весенней поры. В мартовские дни солнце, ветер и туман сгоняют снег. Солнце ярче греет, быстро тает снег, бегут ручьи, весело журчит вода, звенят потоки. Просыпается природа от зимнего сна.  | Лютуют ночные морозы,Холодные ветры свистят.Осины, дубы и берёзыПод зябкими звёздами спят.Но в воздухе есть перемены,Они разбудили сосну:Иголочки, словно антенны,Уже уловили весну. | Гром ранней весной - перед холодом | Подвижная игра «Солнечный зайчик»Предложить детям найти солнечного зайчика и ответить, куда он спрятался, побегать за ним. |  **Элементарный опыт**Рассмотреть снег на участке (потемнел, стал грязным) Рассмотреть снег с помощью лупы. Попробовать слепить снежок, покатать его по снегу. Вывод: снег рыхлый, поэтому хорошо лепится. Показать зависимость природных явлений: сильно стало греть солнце – тает снег, становится теплее. |
| **Наблюдение за таянием снега**Побеседовать с детьми, почему тает снег днем. Обратить внимание на то, что к полудню весенний воздух цепенеет. Пронизанный лучами солнца снег тает, превращается в ледяное кружево до того хрупкое, что тронешь чуть и рассыпаются диковинные узоры из цветов, птиц и зверей. К вечеру разгулявшийся, колючий ветер заковывает подтаявший снег в ледяной панцирь – наст, по которому можно спокойно ходить.  | К нам весна шагаетБыстрыми шагами,И сугробы таютПод её ногами.Чёрные проталиныНа полях видныВидно очень тёплыеНоги у весны | Если начало таять с северной стороны муравейников – к теплому и долгому лету, а с южной – к холодному | Дидактическоеупражнение «Опиши, какой бывает снег | **Экспериментирование**Сравнить таяние снега в разных местах на участке. Где дольше всего не тает снег? Почему? Где быстрее тает снег? Почему? Почему снег долго лежит вокруг деревьев, хотя на них светит солнце?Установить взаимосвязь температуры воздуха с весенними явлениями.Очистить участок от снега. |
| **Наблюдение за капелью** Обратить внимание детей на то. Что в марте месяце с крыш еще свисают ледяные сосульки, но они уже льют обильные слезы - оплакивают уход зимы. Капельки, падающие с крыш, сверкают на солнце, а если прислушаться, то они еще и звенят. Учить замечать, когда капель начинается и когда заканчивается. С чем это связано?  | Ещё кругом стоятДеревья голые,А с крыши каплиКапают весёлые.Зима куда-тоУбежала в паникеИ очень плохоЗакрутила краники. | Длинные сосульки – к долгой весне. | Словесная игра «Хорошо – плохо», выделять противоречивые свойства льда.  | **Элементарный опыт**Проверить, нужен ли свет для растений.Две луковицы поставь в одинаковые банки с водой.Одну луковицу проращивать на подоконнике, другую – в темноте (например в шкафу)Когда луковица прорастет, сравнить листья и зарисовать их. Чем они отличаются?Расчищать участок от снега |
| **Наблюдение за появлением проталин**Отметить, что с каждым днем появляется все больше и больше проталин среди весеннего снега. Солнечные лучи нагревают снег и он тает. Отметить, где в первую очередь могут появиться проталины, на солнечной стороне или нет. Проталины – это черные, дышащие парами, влажные лоскутки земли. | Синее небо, синие тени, Синие реки сбросили лёдСиний подснежник,Житель весенний,На синей проталинкеСмело растёт  | Сколько проталинок, столько жаворонков. | Словесная игра «Бывает - не бывает» Игровое упражнение «Кто больше найдёт проталин» | **Исследование «К нам весна шагает»**Найти проталины и сделать вывод о том, что их больше там, куда больше попадает солнечных лучей. В тени их гораздо меньше. Поискать на проталинке первые травинки, рассмотреть их. Почему травка проросла именно в этом месте (оно целый день прогревается солнцем) Вывод: для роста растений нужно тепло и влага |
| **Наблюдение за осадками ранней весной** Обратить внимание детей на частые похолодания. По весеннему небу иногда плывут низкие, серые облака, которые обрушиваются на землю то затяжными, моросящими дождями, то внезапным липким снегом. Но стоит показаться солнцу, как небо сразу светлеет, сразу тает снежок, воздух становится чистым, прозрачным, пахнет весной. | Третий месяц у ворот – Это к солнцу поворот.Зимний сторож, снеговик – Ёжится, мрачнеет:Старый к холоду привык,Он в тепле худеет | Если после дождя эхо глухое – ненастная погода продолжится | Дидактическая игра «Ассоциации со словом дождь» | **Исследование «Как тает снег»**Найти на участке самый чистый снег, занести в группу, положить на бумажный фильтр, на подоконник. Под лучами весеннего солнца снег быстро растает и на фильтре останется грязь. Чистота снега обманчива, снег загрязнён частичками почвы.  |
| **Наблюдение за птицами**Обратить внимание на весенние изменения в жизни птиц: весело и громко чирикают, объединяются в пары, начинают строить гнёзда, собирают и несут в клюве веточки, пушинки. Зачем птицы это делают? | Сияет солнце спозаранку,Снег тёмным сделался, намок…И, распевая веснянку,Бежит весёлый ручеёк.Летит воробышек напитьсяВоды студёной, снеговой.Не пей! Холодная водица!Охрипнет звонкий голос твой! | Увидел скворца, знай: весна у крыльца.Ранний прилет грачей и жаворонков – к теплой весне | Подвижная игра «Перелётные птицы» | **Исследование «Как птицы вьют гнездо»**Положить пух, веточки, вату на открытое безопасное место и понаблюдать, что птицы будут с ними делать. Рассказать детям о том, как птицы вьют гнездышко, выводят птенцов.Разбрасывать снег для быстрого таяния. |
| **Апрель** |
| - Апрель, апрель!На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи.- Скоро выйдут муравьи После зимней стужи.Пробирается медведь Сквозь лесной валежник,Стали птицы песни петь, И расцвел подснежник. | Яростно река ревётИ разламывает лёдВ домик свой скворец вернулся, А в лесу медведь проснулся.В небе жаворонка трель. Кто же к нам пришёл? |
| **Содержание наблюдений** | **Художественное слово, загадки** | **Народные приметы** | **Игры, игровые упражнения** | **Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей** |
| **Наблюдение за кучевыми облаками** Рассказать детям о том, что такие облака, обычно, бывают весной, летом и ранней осенью. Облака ярко – белого цвета, похожи на клубы дыма, они движутся очень быстро. Кучевые облака с утра собираются, днем клубятся, громоздятся друг на друга, а к вечеру исчезают. Иной раз облака и вовсе не появляются на протяжении дня. Это признак хорошей и устойчивой погоды. Когда кучевые облака становятся темными, похожими на башни, горы, то скоро надо ожидать грозы.  | Яростно река ревёт и разламывает лёд.В домик свой скворец вернулся.А в лесу медведь проснулсяВ небе жаворонка трель.Кто же это к нам пришёл? (апрель) | Если кучевые облака, появившиеся утром или в полдень, к вечеру исчезнут – к ясной погоде, передвигаются низко над землей – к ненастью, высоко – к знойной погоде. | Задание: Вспомните, какие осадки бывают весной? | **Рассматривание облаков в небе** Предложить детям подумать, почему облака все время изменяют очертания. Это ветер шевелит облака и несет их дальше.Предложить поразмышлять, почему облака называются «кучевыми» |
| **Наблюдение за продолжительностью дня** Вспомнить с детьми о том, как люди вставали затемно в разгар зимы, дети приходили в детский сад до восхода солнца. А сейчас дети встают с восходом солнца, потому что день заметно прибавляется. Сейчас день равен ночи, а дальше, день будет все увеличиваться, а ночь уменьшаться. | Белая кошка лезет в окошко (рассвет) | Запел соловей основательно - весна пошла на убыль, а лето - на прибыль.  | Игровое упражнение «Покажи, где было солнышко утром, в обед, где будет вечером» | **Исследование «Как движется солнце»**Сделать солнечные часы: воткнуть палку на освещённом участке и начертить на земле полосу там, где пролегла тень утром, а затем днём и вечером. Вывод: солнце движется по небу, и по - разному светит и греет в течение дня.Убирать участок от мусора. |
| **Наблюдение за весенним дождем**В утреннем воздухе полная тишина. Тепло. Кажется, не предвещается дождь, вот подул слабый ветер, серая туча не летит, а медленно наплывает, закрывая постепенно все небо. Ветер скоро стихнет и тогда начнется дождь, крупный, но идет недолго. Выглянет солнце, все кругом посветлеет, потеплеет. Пахнет весенним дождем. | Меня часто ждут дожидаются, а приду – от меня укрываются (дождь) | Мелкий дождь с утра – к хорошей погоде днем | Дидактическая игра«Подбери слова-действия к слову дождь» | **Осматривание участка**После дождя посмотреть, где больше луж на песке или на глинистых местах. Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду.Рассмотреть глину и песок через лупу.Вывод: у глины частички ближе друг к другу и не пропускают воду |
| **Наблюдение за погодой** Отметить, что становится все теплее и теплее, потому, что солнце поднялось выше над горизонтом и греет сильнее. Снег почти весь растаял, просыхает земля. Отметить, что земля быстрее просыхает с солнечной стороны. Почему? Сравнить погоду в марте апреле, отметить различие.  | Примета: если небо чистое и ночью и днём, т.е. оно безоблачное, значит, будет хорошая устойчивая погода | Карп уходит на дно – к ясной погоде | Дидактическая игра «Определи, какая погода».Называть состояние погоды по иллюстрациям. | **Элементарный опыт** Вынести два блюдца с водой.Одно поместить в тени, а другое - на солнце. Пронаблюдать, где вода быстрее высохнет. Вода высохнет быстрее на солнце. Продолжать знакомить со свойствами воды - испаряться. |
| **Наблюдения за ветром**Отметить, что в апреле бывает меньше ветреных дней. Весенний ветерок легкий, веселый, ласковый, приятный. Под влиянием ветра происходит движение облаков, веток деревьев, крыльев мельниц и т. д. показать, что движения этих предметов зависит от силы ветра. Чем сильнее ветер, тем быстрее движение. | Пословица «За ветром в поле не угонишься» | Если порывистый и посолами дует втер – к тихой погоде | Игра с воздушным змеемРассказать детям, почему змей летает. | **Элементарный опыт** Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс. Зажечь свечу и подуть на нее. Куда направлено пламя? (в противоположную сторону). Движение воздуха в природе создаёт воздух. |
| **Наблюдение за приближением грозы**Обратить внимание детей на то, что потемнели кучевые облака, стали похожи на башни и города. Потом темнеет все небо. В теплом воздухе наступает тишина. Вдруг раздается оглушительный рокот грома, сверкает молния и начинается сильный ливень. Все кругом потемнело. Люди, птицы, звери прячутся от ливня. Учить детей готовится к приближению грозы, нужно закрыть окна, выключить все электрические приборы. Познакомить детей с правилами поведения в грозу.  | Люблю грозу в начале мая,Когда весенний первый гром,Как бы резвясь и играя, грохочет в небе голубом | Сом всплывает на поверхность реки – к грозе | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»Узнавать твердое вещество на ощупь.  | **Наблюдение за поведением птиц перед грозой** Обратить внимание на поведение птиц во время грозы: они летают низко, прячутся среди ветвей, под крышами домов. Почему? (чтобы меньше намокнуть, т.к. мокрые крылья не позволят птицам летать) |
| **Наблюдение за первыми растениями** Выяснить, что трава и цветы в первую очередь появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег. Предлагает детям найти такие места на участке. | В апреле, в апрелеЛуга зазеленели,С прогулки букеты Приносим в апреле | Если вешняя вода на Дарью идет с шумом - травы хорошие бывают, а когда тихо - плохая трава вырастает | Дидактическая игра«Сравниваем предметы». Находить сходства и различия между предметами; учить обозначать количество сходств и различий. | **Обследование участка**Найди первые растения на участке. Сделать вывод, где они больше и почемуПредложить поразмышлять, как путешествуют растения, ведь у них нет ног?  |
| **Наблюдение за мать-и-мачехой**Определить с детьми форму, размер, окраску, количество появляющихся листьев; отметить различный характер поверхности верхней и нижней сторон листа растения (нижняя сторона бледно-зелёная, тёплая и мягкая на ощупь (как родная мать); верхняя – тёмно-зелёная, гладкая и холодная на ощупь (как мачеха)); уточнить, что сначала появляются только цветы, а листья вырастают позже. | Утром алые цветкиРаскрывают лепестки.Ветерок подует –Цветки волнует.А под вечер все цветкиЗакрывают лепестки,Головой качают, Тихо засыпают. | Если на проталинах, кучах и склонах появляются ранние весенние цветы мать-и-мачехи – к теплу в марте и начале апреля | Дидактическая игра«Узнай по описанию» | **Элементарный опыт** Накрыть большой лист растения полиэтиленовым пакетом, так, чтобы в него не проникал воздух. Через некоторое время на стенках пакета появятся капельки воды – вода испаряется с поверхности растения, растение дышит. |
| **Наблюдения за насекомыми**Где можно найти божью коровку? Воспитатель описывает жучка, говорит название и просит найти его на участке, обратить внимание, есть ли там солнце, ползает жучок или сидит. Подвести детей к выводу: божьи коровки почувствовали тепло, вылезли из своих укрытий, чтобы погреться на солнышке. Те, что отогрелись - бегают, ищут корм. | Гуляла за городом Божья коровка,По стеблям травинок карабкалась ловко, глядела, как в небе плывут облака…И вдруг опустилась большая рукаИ мирно гулявшую коровкуЗасунула в спичечную коробку… | Жуки жужжат к непогоде, летают с сильным жужжанием – к ясной теплой погоде | Подвижная игра «Жуки-комары» Разбившись на две группы, дети, с характерными звуками, изображают жуков и комаров | **Обследование участка**Найти на участке муравейник, огородить палочками, наблюдать, как он растёт постепенно, наблюдать, как носят строительный материал трудолюбивые муравьи. |
| **Май** |
| Свистят веселые скворцы,На каждом дереве – певцы.И под кустом в траве пчелаФиалку синюю нашла. | Зеленеет даль полей, Запевает соловей.В белый цвет оделся сад, Пчёлы первые летят.Гром грохочет. Угадай, что за месяц Это – май! |
| **Это интересно**Май – последний месяц весны. Это месяц обновления, месяц стремительного роста. Утолила жажду земля вешними водами, и зазеленело все вокруг. Какая красота! Воздух свежий, ароматный, живительны. Апрельские первоцветы сменила мозаика фиалок, медуниц, лютиков.Скоро загрохочет первый гром, разразится первая майская гроза. Непродолжительная, но щедрая. И заголубеет умытая дождем незабудка.Возвратились из далеких краев и птицы: ласточки, стрижи, камышевки, иволги, садовые славки, серые мухоловки. И все это малахитовый месяц – май.Зелен и наряден этот месяц на территории нашей страны. Трава буйно идет в рост, потому и называли май **«травнем»** наши далекие предки.В болотцах пригрелась и раскрылась ласковым лучам свои чашечки купальница. На опушках раскинулся пестрый ковер фиалок, лютиков и других полевых цветов. Под пологом леса вот-вот покажется застенчивый цветок ландыша. Черемуха торопится подарить лесу белую накидку из майского «снега». Пернатые обитатели наполняют лес самыми разными звуками. А вот и долгожданная соловьиная песня. Посвист, щелканье, перезвон – все сливается в чарующую мелодию весны. Но май не только время песен. Великий инстинкт продолжения рода властно завладел пернатыми и четвероногими обитателями почти на всей территории нашей страны. В мае почти все водоемы освобождаются ото льда, и у большинства пресноводных рыб начинается нерест. Майский день – хлеба на год. Май создает хлеба, а июнь – сено.Май холодный – год – хлебородный. Туманы в мае – к плодородию. 8 мая – начало массового прилета певчих птиц. Если 13 мая тёплый вечер и звёздная ночь – к сухому и жаркому лету. Если 25 мая утро тёплое и солнечное – жди сухого лета |
| **Содержание наблюдений** | **Художественное слово, загадки** | **Народные приметы** | **Игры, игровые упражнения** | **Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей** |
| **Наблюдение за росой**Обратить внимание детей на то, что в мае вечерами на землю опускается влага (пар), она оседает на траву, охлаждается и превращается в капельки воды. Это роса. Крохотные бисеринки лежат на траве, листьях. Они играют на солнце разноцветными огнями, и, кажется, будто рассыпаны в траве маленькие осколки хрусталя. | Утром падаю всегда, не дождинка, не звезда, и сверкаю в лопухах, на опушках и лугах (роса) | Если роса не скоро высыхает – к жаркой сухой погоде, и наоборот, если это происходит быстро – к дождю. | Словесная игра«Назови родственников росы» (иней, туман) | **Элементарный опыт «Образование росы»** Выпаривание воды в закрытой посуде. Затем снять крышку и показать, что на ней скопилась вода. Расширить представления о возможности перехода воды в разные состояния в зависимости от температурных условий.Сеять семена цветов на клумбе. |
| **Наблюдение за небом**Рассмотреть, какое оно бывает в мае: чистым, синим. Иногда по небу плывут облака, похожие на птичьи перья. Облака могут быть малоподвижными и быстрыми, это зависит от силы ветра | Если в мае дождь, значит, будет рожь | Редкие облака на небе – к ясной прохладной погоде. | Словесная игра «Опиши небо», подбирать образные выражения для описания | **Упражнение - опыт «Если бы я был облаком»** Предложить детям представить себя облаком и рассказать: Куда бы ты плыл? Что бы видел с высоты? О чем бы думал?Что бы чувствовал?Труд детей: рыхление земли возле деревьев и кустарников. |
| **Наблюдение за градом** Рассмотреть град, его форму, величину. Объяснить, что град – это маленькие кусочки льда, на солнце они тают. Град опасен для посевов, во время крупного града опасно для жизни выходить на улицу. | На дворе переполох – С неба сыплется горох (град) | Если раскаты грома слышны в разных местах – к граду и похолоданию | Дидактическая игра «Подбери слова-действия к слову дождь» | **Обследование льдинок**Выявить свойства льда (холодный, гладкий).Сажать лук. Привлекать детей к совместному труду. |
| **Наблюдение за погодой** Отметить, что в мае бывает очень жарко. Солнце поднимается высоко над горизонтом, греет сильно. От солнечных лучей нагревается воздух, он становится сухим, раскалённым, становится тяжело дышать. В такую погоду нельзя долго находиться на воздухе, может получиться солнечный удар, особенно опасно детям, поэтому надо носить головные уборы. После такой погоды обычно бывает гроза. | Зелень нивы, рощи лепет,В небе жаворонка трепет,Теплый дождь, сверканье вод, - Вас, назвавши, что прибавить?Чем иным тебя прославить, Жизнь души, весны приход! | Май холодный – год хлебородный | Дидактическая игра «Сравниваем предметы»Находить сходства и различия между предметами; учить обозначать чел – либо количество сходств и различий.  | **Элементарный опыт** **«Какой формы вода»**Налить воду в разные сосуды. У воды нет своей формы, потому что она жидкая, текучая. Она принимает форму того сосуда, который наполняется.Труд: подметать участок |
| **Наблюдение за облаками**Облака это испарение влаги после дождя. Пар поднимается вверх, высоко в небе пар охлаждается, превращается в мелкие капли, которые сливаются друг с другом, превращаясь в крупные, так рождаются облака. Затем облака превращаются в тучи, которые не могут удержаться в воздухе и падают на землю в виде дождя. Так получается круговорот воды в природе. | Без пути и без дорогиХодит самый длинноногий.В тучах прячется, во мгле,Только ноги по земле.(Дождь) | Примета: ласточки летают перед дождём низко | Дидактическая игра «Бывает - не бывает»(природные явления весной) | **Элементарный опыт****«Испарение воды»**Вынести два блюдца с водой. Одно поместить в тени, а другое - на солнце. Пронаблюдать, где вода быстрее высохнет. Вода высохнет быстрее на солнце. Продолжать знакомить со свойствами воды – испаряться. |
| **Наблюдение за почвой после дождя**Песчаная почва сразу впитывает влагу, а глинистая постепенно. Рассмотреть лужи на участке: они образуются не везде, а только на глинистой почве. На песке вода сразу впитывается | В морях и реках обитает, но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, на землю падает опять (вода) | Мелкий дождь с утра – к хорошей погоде днем | Дидактическая игра «Подбери слова-действия к слову дождь» | **Элементарный опыт**Полить песок и глинистую почву. Рассмотреть, как просачивается вода в разную почву. Через некоторое время рассмотреть, где дольше сохраняется влага.Работа в цветнике, огороде. |
| **Наблюдение за птицами**Птицы строят гнёзда, летают от гнезда к гнезду, что – то несут в клюве. Рассказать, где живут птицы, что они откладывают яйца, выводят птенцов. Как птицы выкармливают своих птенцов? Объяснить, что в местах гнездования птиц надо вести себя тихо, не беспокоить птиц, чтобы они не покинули гнездо и успели вывести птенцов | Я выступаю перед вами,Как молодой весны гонец!Я рад увидеться с друзьями!Ну, а зовут меня… (скворец)Без рук, без топорёнкаПостроена избёнка (гнездо) | Если стаи воробьев начинают вить гнезда – к хорошей погоде. | Подвижная игра «Летает - не летает» | **Классификация птиц** Умственная зарядка: расселить птиц на две группы зимующие и перелетныеТруд: полив огорода. Поощрять самостоятельность в труде, старательность. |
| **Наблюдение за растениями**Расширить представления о полевых растениях.Вспомнить какими были цветы одуванчика, как они изменились, что с ними будет дальше | Деревья весело шумели,Когда вернулась к нам весна;И только ель одна меж нимиБыла безмолвна и мрачна.(почему?) | Если по хмурому небу плывут тучи, а цветы одуванчика открыты - дождя не будет | Словесная игра «Узнай цветок, кустарник по описанию» | **Обследование коры**  «Кора и её значение в жизни растений».Расширение представлений детей о роли коры в жизни дерева.Предложить детям кусочки коры разных деревьев для обследования. Дети на ощупь определяют кору разных деревьев. |
| **Наблюдение за радугой после дождя**Расширять представления о признаках весны: тепло, солнце светит ярко и сильно , на деревьях появились листочки. Расширить представления о весенних явлениях погоды и живой и неживой природы.  | Разноцветное коромысло над рекой повисло (радуга) | Если радуга появится на востоке – к хорошей погоде | Дидактическоеупражнение «Назови цвета радуги» | **Исследование «Как рождается радуга»**Предложить посмотреть на солнышко через струю воды из шланга – увидеть и определить цвета радуги Работа в цветнике, огороде. Делать грядки бороздки в них.Подготовка грядок к посеву семян. |
| **Наблюдение за одуванчиком**Расширить представления о полевых растениях – одуванчиках.Обратить внимание детей на интересное явление – как реагирует одуванчик на солнце.Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя, когда закрываются их цветы. | Белым шариком пушистымЯ красуюсь в поле чистом.Дунул легкий ветерок –И остался стебелек. | Если в солнечный день с утра одуванчик закрывается – к дождю.  | Словесная игра «Узнай цветок, кустарник по описанию» | **Осматривание участка**Найди одуванчики среди других растений на полянке.Обратить внимание детей на интересное явление – цветы открываются в полдень и закрываются вечером.Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя, когда закрываются их цветы. |
| **Наблюдение за трудом взрослых** Труд по обрезке кустов и деревьев, перекапыванию земли на огороде, уборке листьев, оставшихся после осеннего листопада.Расширить представления о деятельности человека в весенний период времени. | Зеленеет даль полей,Запевает соловей.В белый цвет оделся сад. Пчелы первые летят.) | Начинается сбор лекарственных трав. | Дидактическая игра «Угадай, для чего» (садовый инвентарь) | **Элементарный опыт**Полить землю из лейки вокруг дерева и понаблюдать, как впитывается вода в землюПосадка цветов. Рассмотреть семена цветов. Учить делать неглубокие бороздки, слегка прикапывать рукам, поливать. |

1. Гризик Т.И., Аймагамбетова К.А., Майкова Г.Ж. «Познаю мир», Методические рекомендации для воспитателей. Просвещение 2007.
2. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», М., Карапуз-Дидактика, 2004.
3. Бондаренко В. Культура общения с природой, М. 1987.
4. Бондаренко Т. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж, 2002.