

«Развитие социальной компетентности у детей дошкольного возраста» Советы педагога-психолога

Знания, полученные самим человеком, остаются всегда с ним. А чтобы понять, как развивать соц. Компетенции у дошкольников надо определиться, что же это. Иначе, как их развивать?

Мозговой штурм на тему Социальная компетенция дошкольника: что это в понимании участников семинара, что в себя включает социальная компетенция дошкольника, критерии сформированности соц. Компетенций.

Под социальной компетентностью понимается формирование у ребенка положительного самоощущения, развитие положительного отношения к окружающим людям, приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, развитие коммуникативной компетентности и социальных навыков

Понятие социальной компетентности не сводимо к понятиям коммуникативной, социально-психологической компетентности, социального интеллекта.

Социальная компетентность имеет большое значение в поведении человека. Она позволяет не допустить ошибок в жизнедеятельности, оптимизировать эмоциональное состояние, отношения с социумом.

Социальная компетентность ребенка – это определённый уровень его адаптации к социальным предписаниям, которые предъявляет ему общество.

Социальная компетентность состоит из нескольких компонентов:

- мотивационного, включающего отношение к другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;
- когнитивного, который связан с познанием другого человека (взрослого, сверстника, способностью понять его особенности, интересы, потребности; увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т. д. ;
- поведенческого, который связан с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения.

А.В. Мудрик определяет механизм социализации в семье как традиционное или стихийное "усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его ближайшего окружения".

Воспитание в семье как процесс социализации детей в состоянии осуществить относительно небольшой процент родителей (по данным статистики, от 20 до 60 %). Тем не менее, семья остается тем институтом, который имеет решающее значение для социализации ребенка.

Семья и детский сад, интегрируя свои усилия в процессе социализации

ребенка, способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды, в которой ребенок живет, развивается и самореализуется. При этом успешность заключается не в дублировании и не в замене функций одного института воспитания другим, а в их гармоничном дополнении друг друга.

Перечень базовых социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста содержит навыки и умения, объединенные в 5 групп, отражающих разнообразные аспекты жизни ребенка: коммуникацию, эмоциональный интеллект, совладение с агрессией, преодоление стресса, адаптацию к образовательному учреждению.

1. Умение слушать

Содержание навыка: смотреть на собеседника, не перебивать его, поощрять его речь кивками и «поддакиваниями», пытаться понять суть сообщаемого. Если ребенок внимательно слушает говорящего, ему легче воспринимать и запоминать информацию, проще задавать интересные вопросы и поддерживать диалог с собеседником.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок слушает объяснения воспитателя на занятии;
- б) ребенок слушает рассказ сверстника об интересном событии.

Когда навык несформирован

Ребенок задает вопрос и убегает, не дослушав ответ. Перебивает говорящего или переключается на другое занятие, пока тот говорит.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок смотрит на человека, который говорит.
2. Не разговаривает, слушает молча.
3. Пытается понять, что было сказано.
4. Говорит «да» или кивает головой.
5. Может задать вопрос по теме (чтобы лучше понять).

2. Умение обращаться за помощью

Содержание навыка: готовность признать: «сам не могу справиться, нужна помощь другого человека», он демонстрирует доверие окружающим, готовность принять не только их согласие помочь, но и отказ или отсрочку в оказании помощи.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок испытывает сложности с выполнением задания и просит помощи у воспитателя;
- б) дома ребенок обращается за помощью к взрослому по поводу возникших проблем.

Во многих ситуациях дети должны обращаться за помощью к взрослым, взрослые часто помогают им решить проблему, предоставляя нужную информацию.

Когда навык не сформирован

Ребенок либо не обращается за помощью, остается один на один с непосильной задачей и переживает чувство беспомощности (плачет,

замыкается, гневается), либо требует помощи и не готов ждать, негативно реагирует на предложение попробовать правиться самому. Ребенок не просит помощи, а начинает привлекать к себе внимание с помощью плохого поведения.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Оценивает ситуацию: могу ли справиться сам?
2. Подходит к человеку, от которого может получить помощь, обращается к нему по имени (или имени-отчеству).
3. Если на него обратили внимание, говорит: «Помоги (те) мне, пожалуйста».
4. Дождется ответа; если человек ответит согласием, продолжает, объяснив свое затруднение. Если человек отказывает, ищет другого взрослого или сверстника и повторяет просьбу.
5. Говорит «Спасибо».

3. Умение выражать благодарность

Содержание навыка: Замечает хорошее отношение к себе со стороны других людей, знаки внимания и помощь. Благодарит их за это.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) кто-нибудь из взрослых или сверстников помог ребенку в чем-то, даже если эта помощь незначительна.

Многие не придают значения тому хорошему, что делают для них другие, считая это само собой разумеющимся, или, напротив, испытывая чувство благодарности, стесняются сказать добрые слова. Признание как непосредственная форма выражения благодарности предполагает некоторую меру или даже сдержанность, так как может стать формой манипулирования.

Когда навык не сформирован.

Ребенок воспринимает помощь как «само-собой разумеющееся» поведение в отношении него. Не замечает усилий других людей, стесняется или не умеет сказать открыто слова благодарности.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок замечает того, кто сделал ему что-то хорошее или помог.
2. Может выбрать подходящее время и место.
3. Дружелюбно говорит «Спасибо».

4. Умение следовать полученной инструкции

Содержание навыка: умение понять инструкцию и убедиться в том, что то, что хотели ему сказать, он понял правильно; умение высказать вслух свое отношение к услышанному (сказать, говорящему, будет ли он делать это).

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок выполняет задание воспитателя, внимательно выслушав инструкцию;
- б) ребенок с энтузиазмом соглашается выполнить какое-то задание взрослого.

Здесь мы приводим шаги только для первой части навыка, т.к. вторая ребенку пока недоступна. Вторая часть будет формироваться несколько позже, но

уже сейчас взрослые должны учить ребенка правильно оценивать свои возможности.

Когда навык не сформирован.

Ребенок берется за непосильные задания, начинает делать, не дослушав инструкцию, или говорит «хорошо», не собираясь ее выполнять.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок слушает инструкцию внимательно.
2. Спрашивает о том, чего не понял.
3. Может повторить инструкцию по просьбе взрослого или тихо повторяет себе самому.
4. Следует инструкции.

5. Умение задавать вопросы

Содержание навыка: умение почувствовать, что ему что-то не понятно, способность определить, кто может помочь ответить на интересующие вопросы, вежливо обратиться к взрослому с вопросом.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенку что-то неясно, и он должен выяснить это у воспитателя или родителей;
- б) ребенок собирает или проверяет информацию о чем-то.

Когда навык не сформирован

Ребенок боится спрашивать, потому что уже имел негативный опыт (ругали за вопросы и «непонятливость»). Либо вместо вопроса перебивает и говорит о чем-то своем

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок чувствует или понимает, кого можно спросить о чем-то.
2. Ребенок чувствует или понимает, когда уместно спросить.
3. Пытается сформулировать вопрос.

6. Умение знакомиться

Содержание навыка: доброжелательное отношение к людям, проявление доверия к новому человеку, открытость для контактов с незнакомыми людьми, ожидание от них доброжелательной реакции

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенка перевели в другой детский сад, и в новой группе он должен познакомиться с ребятами;
- б) дома ребенок первый раз встречается со знакомыми своих родителей;
- в) гуляя во дворе, ребенок знакомится с теми детьми, кого он видит первый раз.

Когда навык не сформирован

Ребенок замкнут или застенчив, либо навязчив.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок чувствует, хочет ли он познакомиться с человеком или нет.
2. Если хочет, выбирает подходящее для этого время/ситуацию.
3. Подходит и говорит: «Привет, я – Петя, а тебя как зовут?»
4. Спокойно дожидается, когда человек назовет свое имя.

7. Умение играть по правилам игры

Содержание навыка: способность добровольно, по собственной инициативе подчиняться различным требованиям игры, вступать в отношения взаимного контроля, соподчинения, взаимной помощи, способность осознания себя членом определенного коллектива.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок хочет включиться в игру, правила которой он не знает;
- б) во время игры ребенку приходится соблюдать правила, которые требуют от него терпеливого подчинения.

Когда навык не сформирован

Ребенок забывает поинтересоваться правилами игры, поэтому невольно их нарушает, вызывая нарекания со стороны других участников в свой адрес. Ребенок нарушает правила, не будучи в состоянии подчиняться,

Шаги, составляющие данный навык:

1. Когда ребенок испытывает желание играть вместе с другими детьми, то интересуется правилами игры. .
2. Убедившись, что понял правила, присоединяется к играющим
3. Может терпеливо дожидаться своей очереди, если этого требуют правила.
4. Когда игра закончится, может сказать что-нибудь приятное другим играющим.

8. Умение предлагать помощь сверстнику

Содержание навыка: нацеленность на сотрудничество с другими, чуткость и внимание к проблемам других, понимание, что помощь – это безвозмездное предложение.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок предлагает сверстнику помочь донести что-то тяжелое;
- б) ребенок предлагает сверстнику помочь убрать комнату после занятия.

Когда навык не сформирован

Ребенок не имеет привычки помогать, наоборот может даже насмеяться над сверстником, который делает тяжелую работу (не может с чем-то справиться)

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может обнаружить, что сверстнику нужна помощь (Как он смотрит? Что делает или говорит?).
2. Ребенок может почувствовать, есть ли у него силы и возможности помочь.
3. Дружелюбно предлагает помощь, спрашивая, а не настаивая, например: «Давай, я тебе помогу?».

9. Умение воспроизводить основные чувства

Содержание навыка: возможность переживать чувство, пока без самостоятельного осознания. В данном возрасте именно взрослый озвучивает ребенку, что с ним происходит во время сильного переживания, называя его чувства и помогая ему справиться с ними.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) на занятии воспитатель просит детей показать одно из основных чувств.

Когда навык не сформирован

Ребенок путает чувства или начинает вести себя возбужденно-демонстративно, не понимает чувств других людей.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может вспомнить, когда он испытывал то или иное чувство.
2. Он может изобразить это чувство лицом, телом, позой, голосом.

10. Умение распознавать чувства другого

Содержание навыка: способность проявить внимание к другому человеку, умение интуитивно распознать (по тону голоса, положению тела, выражению лица), что он сейчас чувствует и выразить свое сочувствие.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок видит, что взрослый сильно расстроен;
- б) ребенок видит, что сверстник грустит о чем-то.

Когда навык не сформирован

Ребенок не обращает внимание на состояние другого человека и ведет себя с ним без учета состояния другого.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок задерживает внимание на человеке, который сильно чем-то взволнован или, наоборот, удручен.
2. Он интуитивно может почувствовать, каково ему сейчас.
3. Если другому плохо, может подойти и предложить помощь или спросить: «У вас что-то случилось?», «Ты расстроен?» или выразить сочувствие без слов (погладить или прижаться).

11. Умение обращаться с собственным гневом

Содержание навыка: умение осознать, что испытываешь гнев, способность остановиться и подумать, дать себе «остыть», умение выразить свой гнев другому человеку в социально приемлемой форме или возможность найти другой способ справиться со своим гневом (сделать упражнение, выйти из ситуации).

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок строил что-то в песочнице, а сверстник это разрушил;
- б) мама не разрешает ребенку посмотреть передачу, которую он очень хотел посмотреть;
- в) воспитатель обвиняет ребенка в том, чего он не делал.

Когда навык не сформирован

Ребенок считается агрессивным, вспыльчивым, импульсивным, конфликтным.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок умеет остановиться (сказав себе: «стоп» или, досчитав до десяти, или находит другой способ), чтобы «остыть» и подумать.
2. Ребенок может выразить свои чувства одним из следующих способов:
 - а) сказать человеку, за что он на него сердится;
 - б) уйти из ситуации (выйти из комнаты, спрятаться, чтобы там успокоиться).

12. Умение проявлять толерантность

Содержание навыка: готовность принять других детей такими, какие они

есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Включает умение проявить сочувствие и сострадание.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) во дворе повстречался ребенок с физическими недостатками;
- б) в группе есть ребенок другой национальности.

Когда навык не сформирован

Ребенок жесток и высокомерен, ведет себя провокационно.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок замечает, что кто-то не похож на него или остальных детей. Он может говорить об этом, спросить взрослого.
2. Постепенно, часто с помощью взрослого, он может почувствовать, что эти различия не так важны.
3. Он может заметить и сходство между собой и непохожим ребенком и сказать об этом взрослому.
4. Общается с этим ребенком так же, как общаешься с другими детьми.

Предлагаем игры:

Словесная игра «Угадай, о ком я говорю!»

Цель: закрепить знания детей о одноклассниках, разнообразии человеческих качеств и особенностей.

«Я самый лучший, а ты?»

Цель: получение социального одобрения, формирование положительного самоощущения.

Одного из детей под всеобщие возгласы одобрения (комплименты и добрые слова) сажают на стул, и на некоторое время мечта оказаться на сцене и заслужить восторженные аплодисменты становится реальностью. Остальные плотным кольцом окружают стул и хлопают в ладоши.

На этом почетном месте должен побывать каждый из игроков, а наслаждение от игры получают и те, в чей адрес раздаются аплодисменты, и те, кто рукоплещет.

Шалтай-болтай (для детей 4-5 лет)

Цель: мышечное расслабление тела

Шалтай-болтай

Сидел на стене.

Шалтай-болтай

Свалился во сне.

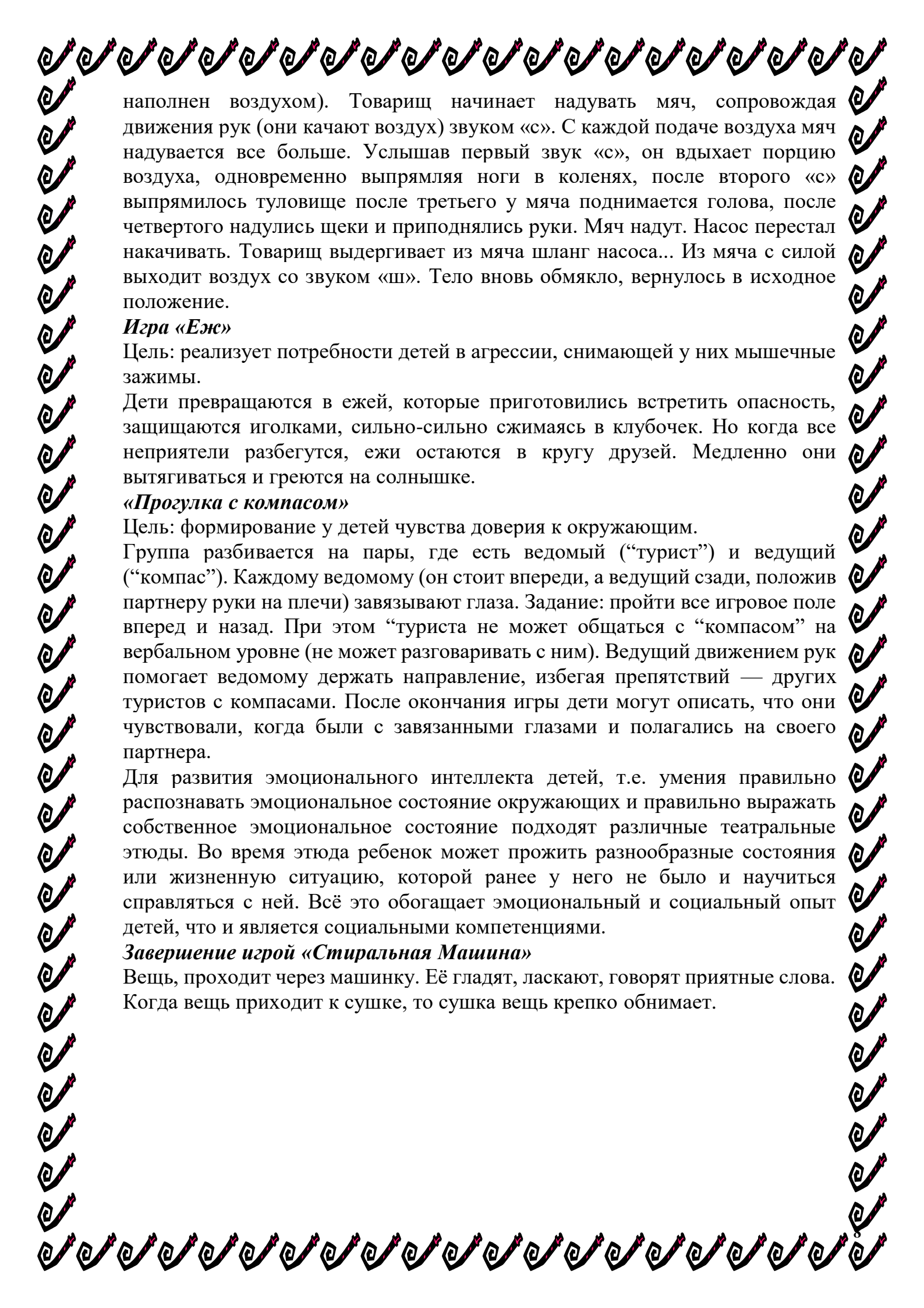
(Перевод С. Маршака)

Ребенок поворачивает туловище вправо-влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз.

Насос «мяч» (для детей 6-7 лет)

Цель: мышечное расслабление тела

Играют двое. Один - большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом на полусогнутых ногах; руки, шея расслаблены. Корпус отклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не



наполнен воздухом). Товарищ начинает надувать мяч, сопровождая движения рук (они качают воздух) звуком «с». С каждой подаче воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук «с», он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях, после второго «с» выпрямилось туловище после третьего у мяча поднимается голова, после четвертого надулись щеки и приподнялись руки. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Товарищ выдергивает из мяча шланг насоса... Из мяча с силой выходит воздух со звуком «ш». Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение.

Игра «Еж»

Цель: реализует потребности детей в агрессии, снимающей у них мышечные зажимы.

Дети превращаются в ежей, которые приготовились встретить опасность, защищаются иголками, сильно-сильно сжимаясь в клубочек. Но когда все неприятели разбегутся, ежи остаются в кругу друзей. Медленно они вытягиваются и греются на солнышке.

«Прогулка с компасом»

Цель: формирование у детей чувства доверия к окружающим.

Группа разбивается на пары, где есть ведомый (“турист”) и ведущий (“компас”). Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза. Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. При этом “туриста не может общаться с “компасом” на вербальном уровне (не может разговаривать с ним). Ведущий движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий — других туристов с компасами. После окончания игры дети могут описать, что они чувствовали, когда были с завязанными глазами и полагались на своего партнера.

Для развития эмоционального интеллекта детей, т.е. умения правильно распознавать эмоциональное состояние окружающих и правильно выражать собственное эмоциональное состояние подходят различные театральные этюды. Во время этюда ребенок может прожить разнообразные состояния или жизненную ситуацию, которой ранее у него не было и научиться справляться с ней. Всё это обогащает эмоциональный и социальный опыт детей, что и является социальными компетенциями.

Завершение игрой «Стиральная Машина»

Вещь, проходит через машинку. Её гладят, ласкают, говорят приятные слова. Когда вещь приходит к сушке, то сушка вещь крепко обнимает.

