

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел I. Целевой Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания | 4 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания | 6 |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации | 7 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда | 7 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) | 8 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст | 9 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания | 11 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) | 11 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) | 12 |
| Раздел II. Содержательный | 13 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 13 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | 14 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | 17 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 19 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 20 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 26 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | 29 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 32 |

| | |
|--|----|
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 34 |
| Раздел III. Организационный | |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 35 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События. | 36 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды | 37 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 38 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 41 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 41 |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы | 43 |
| Приложение | 49 |

Раздел I. Целевой. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКДОУ ДС № 3 ОВ разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
 2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г.
 3. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
 4. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 6. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год, утвержденный Министерством просвещения России.
 7. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590- 20» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
 8. Основная образовательная программа МКДОУ ДС № 3 ОВ утверждена решением Педагогического совета 28.08.2015г., с изменениями на основании решения Педагогического совета от 25.08 2020 Протокол №1.
 9. Устав МКДОУ ДС № 3 ОВ утвержден постановлением администрации Чугуевского муниципального района 23.06.2016 г. № 284
- Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников предполагает преемственность по отношению к реализации Примерной программы воспитания, одобренной одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале
- ОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон):
- «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МКДОУ ДС № 3 ОВ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевой

1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты

Общая цель воспитания в МКДОУ ДС № 3 ОВ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 - 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МКДОУ ДС № 3 ОВ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 .Уклад образовательной организации

Уклад МКДОУ ДС № 3 ОВ – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МКДОУ ДС № 3).

Ценности

- инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.
- вариативные (ценности ДОО): Малая Родина, семья, природа родного края, человек. Сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность. **Правила и нормы**
- Устав, положение о спорах и конфликтах, правила внутреннего трудового распорядка, родительский договор.

Традиции и ритуалы

- Утренний и вечерний круг, применение малых фольклорных форм в режимных моментах, применение поговорок, пословиц, стихов, дыхательной и пальчиковой гимнастики, годовой круг праздников (государственных, традиционных праздников ДОО, тематических), тематические дни и недели, детские и совместные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда МКДОУ ДС № 3 ОВ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями,

образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Характер воспитательных процессов представляет:

- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- целостный характер воспитательного процесса;
- системный характер воспитания в ДООУ, направленный на формирование целостной картины мира;
- культуросообразный характер воспитания в ДООУ;
- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;
- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;
- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;
- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;
- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;
- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;

1.2.3. Общности (сообщества)

Система отношений в разных общностях (вариативная часть)

- культура поведения и общения;
- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;
- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;
- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;
- наставничество;
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования воспитанников МКДОУ ДС № 3 ОВ.

Профессиональная общность.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам;
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнью событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность - содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслову всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В МКДОУ ДС № 3 ОВ разработаны договоры о сотрудничестве и взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

В пешеходной доступности с детским садом расположена воинская часть, Управление Федеральной службы войск национальной гвардии, отдел противопожарной службы, МБОУ «Средняя школа №2». В микрорайоне, где расположен детский сад - учреждение спорта ледовая арена «Олимп». В центре села расположен центр культуры и отдыха - Детско-юношеский центр, музей имени А. Фадеева, «Парк памяти», мемориал героям односельчанам, павшим в ВОВ.

Сельскохозяйственный объект ООО «Урожайный» расположен на территории Чугуевского муниципального округа и предполагает выездные экскурсии.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в видах деятельности, характерных для дошкольного возраста: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, двигательной, трудовой, музыкально-художественной, конструирование и ручной труд, восприятие художественной литературы.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные формы и содержание деятельности:

4. Проекты. Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
5. Совместные игры. Основная форма воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: игры-драматизации, театрализованные, игровые ситуации.
6. Творческие мастерские: изготовление подарков, поделок для выставок, социальных акций, коллажей.
7. Выставки: фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, рисунков.
8. Социальные акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают активную жизненную позицию.
9. Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольников. Основная цель праздника в ДОУ - формирование эмоций и чувств.
10. Экскурсии - посещения достопримечательных мест.
(приведенный перечень видов и форм деятельности носит примерный характер и могут корректироваться).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МКДОУ ДС № 3 ОВ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы

**Для детей раннего возраста
(от 1,5 до 3 лет)**

ПОРТРЕТ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА (К 3-М ГОДАМ)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОУ, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |

| | | |
|---------------------------|--------------------|--|
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
|---------------------------|--------------------|--|

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |

| | | |
|-----------------|------|---|
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности. |
|-----------------|------|---|

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- о культуре народа, его традициях, творчестве;
- о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

2. Эмоционально-побудительный (Эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; Интерес к жизни родного города и страны;

Гордость за достижения своей страны;

Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; Восхищение народным творчеством;

Любовь к родной природе, к родному языку;

Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

Труд; Игра;

Продуктивная деятельность; Музыкальная деятельность;

Познавательная деятельность.

Задачи патриотического воспитания:

| Младшая группа | |
|---------------------|--|
| Инвариантные задачи | <ul style="list-style-type: none">● Формировать первичные представления о малой родине.● В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. |
| Вариантные задачи | <ul style="list-style-type: none">● Воспитывать интерес и любовь к малой родине: обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).● Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. |
| Старшая группа | |

| | |
|-------------------------|--|
| Инвариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. ● Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). ● Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. ● Продолжать воспитывать любовь к родному краю; ● Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях. ● Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. ● Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. ● Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. ● Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.). |
| Вариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать любовь к родному краю: рассказывать о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях. ● Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. ● Знакомить с некоторыми родами войск (авиация, ракетные войска, россгвардия) |
| Подготовительная группа | |
| Инвариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать развивать интерес и любовь ● к родному краю, расширять представления о малой родине. ● Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. ● Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного села. ● На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. ● Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. ● Продолжать развивать интерес и любовь ● к родному краю, расширять представления о малой родине. ● Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. ● Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного села. |

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. ● Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. ● Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. ● Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). ● Расширять знания о государственных праздниках. ● Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. ● Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. ● Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. ● Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). |
| Вариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. ● Продолжать знакомить с достопримечательностями села. ● Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного села. ● Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. ● Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов односельчан (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). |

При реализации задач патриотического воспитания выбраны основные направления:

1. Духовно-нравственное:

формирование у воспитанников таких нравственных качеств, как добросовестность, честность, уважение к старшему поколению, любовь к Родине и своему народу;

воспитание уважения и любви к семье, родителям, семейным ценностям и традициям;

2. Культурно-историческое направление включает в себя:
воспитание у детей любви к своей «малой» Родине, родному краю, его природе, достопримечательностям и замечательным людям; формирование чувства национальной гордости.
3. Гражданско-правовое направление, предполагающее:
изучение государственных символов России, малой родины;
формирование культуры поведения, стремление к соблюдению общепринятых норм;
4. Военно-патриотическое направление, ориентировано на:
формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации; ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями своего села.

2.1.2. Социальное направление воспитания Нравственное воспитание - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

| |
|----------------------------------|
| 2 группа раннего возраста |
|----------------------------------|

| | |
|-----------------------|--|
| Инвариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Способствовать усвоению детьми общепринятых морально – нравственных норм и ценностей ● Учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу ● Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо ● Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать) |
| Вариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности через игровые ситуации «Давай, помиримся», «Добрый – злой», «Вежливые слова» ● Воспитывать внимательное отношение к родителям |
| Младшая группа | |
| Инвариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека. ● Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков ● Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, уважительное отношение к сотрудникам детского сада. ● Воспитывать умение заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу |
| Вариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать умение рассказывать о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются, как вместе играют) ● Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель) |
| Старшая группа | |

| | |
|--------------------------------|--|
| Инвариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым ● Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; искренне извиняться перед сверстником за причинённую обиду |
| Вариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками |
| Подготовительная группа | |
| Инвариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим), справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников |
| Вариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать уважительное отношение к своей семье и её истории в контексте с историей своей страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей ● Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы |

При реализации задач социального воспитания выбраны основные направления:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью), игры с правилами, народные;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основная функция умственного воспитания детей первых лет жизни – формирование познавательной деятельности, т.е. такой деятельности, в ходе которой ребёнок учится познавать окружающий мир. Маленький ребёнок познаёт окружающий мир в игре, в труде, на прогулке, занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками.

Основные задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

| Вторая группа раннего возраста | |
|--------------------------------|---|
| Инвариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, с животными и растениями ближайшего окружения. |
| Вариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Знакомить детей с доступными явлениями природы. |
| Младшая группа | |
| Инвариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Знакомить с характерными особенностями времен года (опадают листья, побежали ручьи). ● Расширять представления детей об известных им профессиях |
| | (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях. |
| Вариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Расширять представления детей о животном мире (дикие и домашние). |
| Старшая группа | |
| Инвариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. ● Расширять представления о многообразии погодных явлений: дождь, радуга, снег, град. ● Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. ● Формировать первичные представления о сферах. |
| Вариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (антарктика, арктика), в жарких странах. |
| Подготовительная группа | |

| | |
|---------------------|---|
| Инвариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Расширять и систематизировать знания о животном мире, первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы и т.д. ● Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира) месте человека в природном и социальном мире. |
| Вариантные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года). ● Продолжать расширять представления о людях разных профессий. |

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни.

Физическое воспитание — педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства. Оно не только играет важнейшую роль в формировании физической культуры ребенка, но и передает ему как общечеловеческие (универсальные), так и национально-культурные ценности. Основы физической культуры усваиваются ребенком, успешно развиваются и совершенствуются под воздействием воспитания. Физическое воспитание способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Основные задачи:

Общие задачи по направлению:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей;
2. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
3. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
4. Развивать двигательные способности в беге, метании, ползании, прыжках, лазании;
5. Развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);
6. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости).

| Вторая группа раннего возраста | |
|---------------------------------------|--|
| Инвариантные задачи | <p>Становление ценностей здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; • Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук; <p>Физические занятия и упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег, ходьба, бросание, катание); • Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку. |
| Вариативные задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с национальными традициями здорового питания (овощи, фрукты); |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. |
| | Младшая группа |
| | |

Инвариантные задачи

Становление ценностей здорового образа жизни.

- Развивать представление о ценности здоровья;
- Формировать желание быть здоровым;
- Формировать представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки);
- Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна;
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формировать потребность в соблюдении гигиены и опрятности в повседневной жизни (мыть руки перед едой);

Физические занятия и упражнения.

- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений;
- Формировать правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений.

Спортивные и подвижные игры.

- Формировать интерес и любовь к спорту
- Формировать потребность в двигательной активности
- Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности

| | |
|-----------------------|---|
| Вариативные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ● Познакомить детей с национальными традициями здорового питания (овощи, фрукты и молочные продукты); ● Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями |
| Старшая группа | |
| Инвариантные задачи | <p>Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. ● Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. ● Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни. ● Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. ● Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. <p>Физические занятия и упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать правильную осанку. принимать правильное исходное положение при выполнении ОРУ и ОВД; ● Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. ● Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. <p>Спортивные и подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. ● Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. ● Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). |

| | |
|----------------------|---|
| Вариативные задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма; <p>Развивать представление о некоторых видах спорта, познакомить с их элементами (футбол, хоккей);</p> |
| | <p>Подготовительная группа</p> |
| Инвариативные задачи | <p>Становление ценностей здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о рациональном питании (<i>объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим</i>). • Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. • Формировать представления об активном отдыхе. • Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. • Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. <p>Физические занятия и упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. • Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. <p>Спортивные и подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. • Продолжать знакомить с различными видами спорта. • Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. • Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. • Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (<i>ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость</i>), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> |
| Вариативные задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (<i>городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол, кикбоксинг</i>). |

При реализации задач патриотического воспитания выбраны основные направления:

- **ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ (ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕЖИМЕ ДНЯ)**
утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке
- **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ (ВОСПИТАНИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА И ПОТРЕБНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ СОВЕРШЕНСТВЕ)**
художественные средства: разучивание, чтение стихов, литературных произведений, беседы, просмотр мультфильмов, прослушивание музыкальных произведений

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

Трудовое воспитание это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие обще-трудовых умений и способностей, психологической способности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового направления воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых, формирование положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с материалами и природной средой, которое является следствием трудовой деятельности самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности: навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику физическим, умственным и нравственным силам для решения трудовой задачи).

| Вторая группа раннего возраста | |
|---------------------------------------|---|
| Инвариантные задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение детей к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий. 3. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. |
| Вариативные задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыка уборки игрушек в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. 2. Приобщать детей совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки. 3. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. |
| Младшая группа | |
| Инвариантные задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. 2. Формировать навыки, необходимые для дежурства в столовой. 3. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. |
| Вариативные задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки самостоятельно готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. 2. Приучать детей выполнять свои обязанности во время дежурства (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы) 3. Воспитать уважительные отношения к профессиям близких взрослых, которые детей окружают: воспитатель, младший воспитатель, медсестра (врач), повар, продавец, дворник. |
| Старшая группа | |

| | |
|--------------------------------|--|
| Инвариантные задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Приучать детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. 3. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. 5. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. |
| Вариативные задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. 2. Формировать умение аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). 3. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц) 4. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности: самостоятельно готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. 5. Формировать интерес к профессиям родителей. |
| Подготовительная группа | |
| Инвариантные задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания ценности труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

| | |
|--------------------|--|
| Вариативные задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 2. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. 3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. 4. Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы) Формировать навык добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды). |
|--------------------|--|

При реализации данных задач педагоги сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
-

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МКДОУ ДС №3 ОВ с.Чугуевка; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

| Вторая группа раннего возраста | |
|---------------------------------------|---|
| Инвариативные | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Знакомить с народными игрушками : дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. |
| Вариативные | Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызвать чувство радости. |
| Младшая группа | |

| | |
|--------------------------------|--|
| Инвариативные | Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). |
| Вариативные | Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д. |
| Старшая группа | |
| Инвариативные | Развивать умение различать жанры и виды искусства : стихи, проза, загадки(литература), песни, танцы(Музыка), картина(репродукция), скульптура(изобразительное искусство), здание и сооружение. Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, Музыка, изобразительное искусство) |
| Вариативные | Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут(Детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов. Вызвать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, школа). Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о его назначении. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. |
| Подготовительная группа | |

| | |
|---------------|--|
| Инвариативные | Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), Развивать художественное восприятие,расширять первичные представления об основных живописных жанрах(портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить с народным декларативности-прикладным искусством (гжельская, хохломская, Жостовская, Мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. |
| Вариативные | Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Воспитывать интерес к искусству родного края. |

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Образовательный процесс в МКДОУ ДС №3 ОВ с.Чугуевка осуществляется в соответствии с требованиями **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) .

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирование общейкультуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Игра в дошкольном возрасте является видом деятельности, в котором формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и

инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и показатель зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе.

Воспитательный процесс в МКДОУ ДС № 3 ОВ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ ДС № 3 ОВ является патриотическое воспитание и развитие воспитанников. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному селу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости людей проживающих в родной стране, селе, чувства гордости за защитников Родины, и желание быть похожими на них.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей,

приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование - используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации - самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации опосредованные и непосредственные, консультации - презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы - активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Проектная деятельность. Поисковая деятельность, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Проектная деятельность активизирует желание и умение создавать новые образы, придумывать, решать более сложные задачи, добиваясь успеха.
5. Фоторепортаж (экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой) – рассказ, оформленный в виде серии фотографий, видео и текста. Фиксирование событий
6. «Маршрут выходного дня» (практическая помощь родителей) – совместная экскурсия родителей и детей для изучения родного села;
7. практикумы, мастер-классы родителей для детей - форма сотрудничества, посредством которой родители передают свой опыт в продуктивной деятельности.

8. Дни добрых дел - Дни добровольной посильной

помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных отношений.

1. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ОУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
2. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования - совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
3. Родительские собрания. Педагогические гостиные. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
4. совместная деятельность детей и родителей - это взаимодействие взрослого и ребенка на равных, в одном деле, в котором оба они заинтересованы, оба прикладывают усилия и трудятся;
5. Выставки совместного творчества родителей и детей – является эффективной формой взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Благодаря таким мероприятиям родители учатся организовывать совместный досуг со своим ребёнком и больше времени уделяют его творческому развитию;
6. взаимоотношений между воспитателем и родителями.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

• Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МКДОУ ДС № 3 ОВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МКДОУ ДС № 3 ОВ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (*возрастных, физических, психологических, национальных и пр.*).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами,

педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МКДОУ ДС № 3 ОВ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада включает следующие шаги.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

• Взаимодействия взрослого с детьми. События.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Этот процесс происходит стихийно, но

для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и

любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и пр.

в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ проектируются планируются воспитательные события:

«День рождения осени», «Мое село любимое», «Детский сад – мой второй дом», Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (народное единство),

«Мамы разные важны», «Отважные защитники нашей страны»,

«Прекрасные, добрые, милые женщины», «Трудиться вместе веселее»,

«Помним, гордимся» (День Победы), «Широка страна моя родная» (день России). «Моя семья», «Новогодний карнавал»,

«Коляда», «Как на масленой неделе» (традиции)

Проектирование событий в МКДОУ ДС № 3 возможно в следующих формах: проекты, спектакли, концерты, развлечения, досуг, эксперимент, сюжетно-ролевые игры, спортивные игры, экскурсии, «интересные встречи».

• Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая

Окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый- взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок».

Качество этих составляющих характеризует уклад МКДОУ ДС № 3 ОВ

Предметно-пространственная среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини библиотеки в группе, опытно-экспериментальный центр, место общения)

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, семейные проекты, мастерские, пространство подвижных игр)

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, центр экспериментирования, строительный центр, режиссерская игра, рукоделие, выставки самостоятельных рисунков, поделок).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта

особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в МКДОУ ДС № 3 ОВ включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в МКДОУ ДС № 3 ОВ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- является экологичной, природосообразной и безопасной.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

(Перечень предметно-пространственной среды смотреть в приложении)

• Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МКДОУ ДС № 3 ОВ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, работниками.

Руководящие работники:

- заведующий ДОУ

Педагогические работники ДОУ:

- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;

Учебно-вспомогательный персонал:

- младшие воспитатели

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

В ОУ предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МКДОУ ДС № 3 ОВ введена штатная единица педагога- психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

| | |
|--|--|
| <p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОУ)</p> | <p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p> |
|--|--|

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>Заведующий детским садом</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ; ● создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ● проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; ● планирует воспитательную деятельность в на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ● регулирование воспитательной деятельности в ОУ; ● контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе ● осуществляется через мониторинг качества ● организации воспитательной деятельности в ОУ) ● организация воспитательной деятельности; - разработку необходимых для организации воспитательной деятельности в нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); ● анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; |
| <p>Воспитатель</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● планирование работы в организации воспитательной деятельности; ● организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ● проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом; ● наполнение сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности; ● организационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; ● участие обучающихся в районных и городских конкурсах ● создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ● развитие сотрудничества с социальными партнерами. |
| <p>Педагог-психолог</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● оказание психолого-педагогической помощи; ● осуществление социологических исследований обучающихся; ● организация и проведение различных видов воспитательной работы; ● подготовка предложений поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе |

| | |
|--|--|
| Воспитатель Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> ● обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; ● формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ; |
| Учитель- логопед | <ul style="list-style-type: none"> ● организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; ● внедрение здорового образа жизни; ● внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ● организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> ● совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; ● участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

вправе реализовывать Программу воспитания как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, привлекать специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

• **Нормативно-методическое обеспечение реализации**

Программы воспитания

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ ДС № 3 ОВ.
- Программа развития.
- Годовой план работы.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников

• **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

• **Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ**

Вторая группа раннего возраста

| Дата. Направление. | Фазы воспитательной работы | Содержание |
|---|----------------------------|--|
| Сентябрь | | |
| Традиционный праздник «День рождения Чугуевского района» 12.09. Патриотическое познавательное | Ознакомление | Экскурсия по группе «Покажем кукле Кати нашу группу» |
| | Коллективный проект | |
| | Событие | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» |

| | | |
|---|---------------------|---|
| Событие «Мое село любимое» | | |
| Экологический праздник «День тигра на Дальнем Востоке» 25.09 Познавательное | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| | Событие | Музыкальное развлечение «Тигрушин день рождения» |
| Октябрь | | |
| ПДД Событие «Дорога без опасности» | Ознакомление | Развивающая игра «Воробышки и автомобиль» |
| | Коллективный проект | |
| | Событие | Физкультурное развлечение «Путешествие автомобильчиков» |
| Событие «День рождение осени» Трудовое, познавательное | Ознакомление | Наблюдение за сбором урожая на огороде. Сбор осенних листьев для создание коллективной работы-плаката. |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская: конкурс поделок совместно с родителями «Осенняя фантазия» Творческая мастерская: плакат «Красота осенних листьев» |
| | Событие | Праздник «Осень, в гости просим» |
| Традиционный праздник «День отца» 17.10 | Ознакомление | ситуативная |
| | Коллективный проект | Фотовыставка «Я и мой папочка» |

| | | |
|--|---------------------|--|
| Социальное, семейное Событие «Папа лучше у меня им гордиться вся семья» | Событие | Досуг совместно с родителями «Я люблю, своего папочку» |
| Ноябрь | | |
| Государственный праздник «День народного единства» 04.11 Патриотическое (Родина, единство), этико-эстетическое, трудовое Событие «Я. Ты, он, она – вместе дружная страна» | Ознакомление | Развивающая игра «Дудочка» |
| | Коллективный проект | Создание коллективного плаката с фотографиями детей. |
| | Событие | |
| Традиционный праздник «День рождение детского сада № 3» 07.11 Социальное Событие «С днем рождения сад любимый» | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская «Подарок для детского сада» (коллективная работа совместно с родителями) |
| | Событие | Развлечение «День рождение детского сада» |
| Международный праздник «День матери в России» 28.11 Познавательное, семейное, патриотическое, социальное. Событие «Мамы разные важны» | Ознакомление | Развивающая игра «Куклы пляшут» |
| | Коллективный проект | Фотовыставка «Я и моя мамочка» |
| | Событие | Совместное тематическое развлечение с родителями «Мамочка, любимая» |

| | | |
|--|---------------------|---|
| Декабрь | | |
| <p>Государственный праздник «Новый год»</p> <p>31.12</p> <p>Социально, традиции</p> <p>Событие «Новый год у ворот»</p> | Ознакомление | <p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Мы снежинки – это мы парашютики зимы»</p> <p>Развивающая игра «Зимний хоровод»</p> |
| | Коллективный проект | <p>Творческая мастерская: конкурс поделок совместно с родителями «Ёлочный новогодний шар»</p> <p>Украшение групповой комнаты к Новому</p> |
| | Событие | Музыкально – театрализованное представление «Лиса – проказница» |
| Январь | | |
| <p>Народный праздник «Рождество Христово»</p> <p>09.01-13.01</p> <p>патриотическое, эстетическое, традиции.</p> <p>Событие «Колядки»</p> | Ознакомление | Развивающая игра «Карусели» |
| | Коллективный проект | Конкурс «Игрушки своими руками» по изготовлению игрушек из бросового материала для развития познавательных способностей малышей. |
| | Событие | Развлечение «Коляда, коляда, веселиться детвора» |
| Февраль | | |
| <p>Государственный праздник «День защитника отечества».</p> <p>23.02.</p> <p>Патриотическое, социальное,</p> | Ознакомление | Развивающая игра «Смелые мышки» |
| | Коллективный проект | |
| | Событие | Спортивно-патриотический праздник «Зарница» |

| | | |
|--|---------------------|---|
| <p>познавательное, физическое и оздоровительное, семья</p> <p>Событие «Отважные защитники нашей страны»</p> | | |
| <p>«Масленица» 20.02-26.03 патриотическое, эстетическое, традиции. Событие «Как на масленой неделе»</p> | Ознакомление | «Испечём оладушки» (лепка из солёного теста) |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская: «Тарелочка для оладушек» (рисование тычком) |
| | Событие | Развлечение «Широкая масленица» |
| Март | | |
| <p>Государственный праздник «Международный женский день» 08.03. Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое. Событие «Прекрасные милые, добрые женщины»</p> | Ознакомление | Развивающая игра «Мамины помощники» |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская: коллективная работа по рисованию, плакат «Светит солнышко для мамочки» |
| | Событие | Музыкально – театрализованное представление «Солнечные лучики» |
| Апрель | | |
| <p>Международный праздник «День смеха» социальное 01.04</p> | Ознакомление | Игры-забавы с воздушными шарами Развивающая игра «У бабушки Маланьи» |

| | | |
|--|---------------------|---|
| | Коллективный проект | Конкурс семейных талантов «Новая жизнь бросового материала». |
| | Событие | Досуг « <i>Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится</i> » |
| Государственный праздник «День космонавтики» 12.04 Познавательное | Ознакомление | Познавательно – исследовательская деятельность: «Как вода гулять отправилась» |
| | Коллективный проект | |
| | Событие | |
| День пожарника 30.04 Социальное, трудовое Событие «Отважные пожарные» | Ознакомление | Развивающая игра «Салочки-догонялки» |
| | Коллективный проект | |
| | Событие | Совместный досуг с родителями «Мы растем здоровыми» |
| Май | | |
| Государственный праздник Праздник весны и труда 01.05 Патриотическое, Социальное Событие «Мир май, труд» | Ознакомление | Познавательно – исследовательская деятельность: «Где прячутся семена?» |
| | Коллективный проект | |
| | Событие | Тематическое развлечение «Праздник зеленого листочка» |
| Государственный праздник «День победы» | Ознакомление | Развивающая игра «Что на картинке?» |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 09.05. Познавательное, патриотическое, социальное, семья. Событие «Помним! Гордимся!» | Коллективный проект | Творческая мастерская: «Горит на солнышке флажок» (рисование) |
| | Событие | Тематическое развлечение «Играем в солдатиков» |
| Июнь | | |
| Международный праздник «День защиты детей 01.06 Социальное | Ознакомление | Развивающая игра «Аи, гугу» (народная игра) Познавательно – исследовательская деятельность: «Как образуются мыльные пузыри?» |
| | Коллективный проект | |
| | Событие | Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!» |
| Июль | | |
| День семьи, любви и верности | Ознакомление | Развивающая игра «Я принёс тебе подарок» |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская: фото - коллаж «Моя семья» |
| | Событие | Гостиная «Совместное чаепитие с родителями» |
| Август | | |
| Знаменательное событие «День физкультурника в России» 14.08 | Ознакомление | Развивающая игра «Бегите ко мне» |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская: «Мячи бывают разные» (лепка) |
| | Событие | Спортивное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч» |

| | | |
|---|---------------------|--|
| День государственного флага России 22.08 | Ознакомление | Развивающая игра «Кто раньше дойдёт до флажка» |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская: коллективная работа «Верёвочка для флажков» (рисование) |
| | Событие | Досуг «Поиграем флажками» |

Младшая группа

| Дата. | Фазы воспитательной работы | |
|--|----------------------------|--|
| Направление. | | |
| Сентябрь | | |
| Традиционный праздник «День рождения Чугуевского района» 12.09. | Ознакомление | Целевая прогулка по территории детского сада (детский сад, находящиеся вблизи дома, название улицы, проезжая часть, воинская часть). Просмотр авторской мультимедийной презентации «Село Чугуевка (Приморский край), проект «Здравствуй!» (выпуск №28)» |
| Патриотическое познавательное событие «Мое село любимое» | Коллективный проект | Творческая мастерская аппликация «Мой дом» |
| | Событие | Тематическое развлечение «Мое любимое село» |

| | | |
|---|---------------------|---|
| Экологический праздник «День Познательное тигра» | Ознакомление | Познавательный проект «Дикие кошки Приморского края» Игры на макете «Кто, где живет?» |
| | Коллективный проект | Выставка рисунков «Усатый, полосатый» |
| | Событие | Районный конкурс «День тигра» |
| Октябрь | | |
| ПДД Событие «Дорога без опасности» | Ознакомление | Игры на макете «Я и улица» Катание на самокате |
| | Коллективный проект | Выставка аппликации «Как я перехожу дорогу» |
| | Событие | Районный конкурс рисунков «Зеленый огонек» |
| Событие «День рождение осени» Трудовое, познавательное | Ознакомление | Сбор урожая на огороде, сбор семян цветов на клумбе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Целевая прогулка в уголок леса (на территории детского сада) Проект «Витамины на грядке – здоровье в порядке» |
| | Коллективный проект | Конкурс поделок «Осенняя фантазия» Творческая мастерская «Осень краски взяла, начала рисовать» |
| | Событие | Музыкальное развлечение «Осенний сундучок» |
| Традиционный праздник «День отца» 17.10 | Ознакомление | Дидактические игры «Что необходимо для работы моему папе», «Что лишнее?» Сюжетно ролевая игра «Семья» |
| | Коллективный проект | Коллаж детей «С папой очень я дружу» |

| | | |
|--|---------------------|---|
| Социальное, семейное | | Творческая мастерская «Подарок для папы» |
| Событие «Папа лучше у меня им гордиться вся семья» | Событие | Спортивное развлечение «День папы» |
| Ноябрь | | |
| Государственный праздник «День народного единства» 04.11 Патриотическое (Родина, единство), этико-эстетическое, трудовое | Ознакомление | Презентация «Моя Россия», «Кто живет в моей стране». Интервью «Что значит «дружить»?» |
| Событие «Я. Ты, он, она – вместе дружная страна» | Коллективный проект | Творческая мастерская (рисование) «Флаг России» |
| | Событие | Акция ко Дню народного единства «Браслеты дружбы» |
| Традиционный праздник «День рождения детского сада № 3» 07.11 Социальное | Ознакомление | Экскурсия по детскому саду Заучивание стихов, разучивание танца «Мы расскажем вам о том, как мы дружно в садике живем»; Игровые ситуации «Идем на День рождения к другу». |
| Событие «С днем рождения сад любимый» | Коллективный проект | Творческая мастерская (ручной труд) «Подарок для детского сада» |
| | Событие | Праздничный концерт «День рождения детского сада» |

| | | |
|--|---------------------|--|
| Международный праздник «День матери в России» 28.11 Познавательное, семейное, патриотическое, социальное. Событие «Мамы разные важны» | Ознакомление | Дидактические игры: «Составление пожеланий для мам», «Кто больше назовёт ласковых слов для мамы», «Что можно подарить маме». Заучивание стихов, разучивание танцев и песен для мам. |
| | Коллективный проект | Вернисаж детских работ «Подарок для мамы» |
| | Событие | Праздничный концерт посвященный «Дню Матери» |
| Декабрь | | |
| Государственный праздник «Новый год» 31.12 Социально, традиции Событие «Новый год у ворот» | Ознакомление | Презентация «Где живет Дед Мороз и Снегурочка?» Украшение елки детьми «Как я дома елку украшал» Лэпбук «Новый год» |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская «Новогодние пригласительные, открытки» Конкурс-выставка «Новогодняя фантазия» |
| | Событие | Музыкально – театрализованное представление «В гостях у кошки» |
| Январь | | |
| Народный праздник «Рождество Христово» 09.01-13.01 | Ознакомление | «Информационное поле»: Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картинок по темам: «Рождество», «Коляда»; Народные игры: «Золотые ворота», «Баба Яга», «Мороз – красный нос» |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская Лепка «Рождественская снежинка» |

| | | |
|---|---------------------|---|
| патриотическое, эстетическое, традиции. Событие «Колядки» | Событие | Развлечение «Коляда, коляда, веселиться детвора» |
| Февраль | | |
| Государственный праздник «День защитника отечества». 23.02. Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, семья Событие «Отважные защитники нашей страны» | Ознакомление | Презентация «Рода войск» Встреча с кинологом - демонстрация работы служебной собаки. Дидактические игры: «Узнай род войск», «Военные профессии», «Что нужно человеку военной профессии». Игры-соревнования: «Самый меткий стрелок», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Боевая тревога». |
| | Коллективный проект | Изготовление подарков папам ко Дню Защитника Отечества. |
| | Событие | Спортивно-патриотический праздник «Зарница, совместно с родителями и воинской частью |
| «Масленица» 20.02-26.03 патриотическое, эстетическое, традиции. Событие «Как на масленой недели» | Ознакомление | Народные игры на масленую неделю Презентация «Обычаи празднования масленицы» |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская (рисование) «Украшение блюда для блинов» (дымковская роспись) |
| | Событие | Развлечение «Широкая масленица» |

| | | |
|--|---------------------|---|
| Март | | |
| <p>Государственный праздник «Международный женский день»</p> <p>08.03.</p> <p>Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое.</p> <p>Событие «Прекрасные милые, добрые женщины»</p> | Ознакомление | <p>Экскурсия в детском саду «Труд женщин»</p> <p>Творческое рассказывание «Мая мама лучше всех»</p> <p>Ситуативные беседы: «Как я помогаю маме», «Почему я хочу быть похожей на маму», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их»</p> |
| | Коллективный проект | Изготовление подарков (ручной труд) мамам и бабушкам, девочкам |
| | Событие | Конкурсная программа «А, ну-ка девочки» |
| Апрель | | |
| <p>Международный праздник «День смеха»</p> <p>социальное</p> <p>01.04</p> <p>Событие «</p> | Ознакомление | <p>Чтение произведений (докучные сказки, дразнилки, веселые стихи)</p> <p>Игры-ситуации «Шутки разные бывают»</p> |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская рисование с элементами аппликации «Рисунок Клоуна». |
| | Событие | Досуг «Праздник - безобразник» (игры-забавы) |
| <p>Государственный праздник «День космонавтики»</p> <p>12.04</p> <p>Познавательное</p> | Ознакомление | <p>Презентации: «Что такое космос», «Голубая планета - Земля», «Кто такой космонавт?»</p> <p>Игры на макете «Что я могу увидеть в небе?»</p> |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | Коллективный проект | Выставка аппликаций «Я лечу на ракете к звездам» |
| | Событие | Спортивное развлечение «Космическое путешествие» |
| День пожарника 30.04 Социальное, трудовое | Ознакомление | Чтение энциклопедии для детей «Кем быть? (Профессия пожарник)» Дидактические игры «Подбери предметы помощники», «Опасные соседи», «Можно, нельзя». Практическое занятие «Внимание! Пожар!» Лэпбук «Пожарная безопасность» |
| Событие «Отважные пожарные» | Коллективный проект | изготовление плаката детьми «Пожароопасные предметы» |
| | Событие | Акция «Внимание! Спичка!» |
| Май | | |
| Государственный праздник Праздник весны и труда 01.05 Патриотическое, Социальное Событие «Мир май, труд» | Ознакомление | Ситуативный разговор " Почему мы отмечаем праздник весны и труда?" Рассматривание коллекции открыток к 1 мая Субботник «Трудовой десант» |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская (коллективная работа). Изготовление транспаранта к 1 мая |
| | Событие | Флешмоб демонстрация «Мир, труд, май» |

| | | |
|--|---------------------|---|
| <p>Государственный праздник «День победы»</p> <p>09.05.</p> <p>Познавательное, патриотическое, социальное, семья.</p> <p>Событие «Помним! Гордимся!»</p> | Ознакомление | <p>Занятие «Праздник Победы!»</p> <p>Лэпбук «9 Мая – День Победы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Репин Николай «День Победы», Заутренников М.М. «Дедушкины ордена», Китаев А.И. «Возвращение с победой»</p> |
| | Коллективный проект | <p>Выставка рисунков «Вот, какой у нас салют!»</p> <p>Акция «Сад памяти».</p> <p>Пополнение книги детского сада «Герои в нашей семье»</p> |
| | Событие | Праздник «Славный праздник День Победы» |
| Июнь | | |
| <p>Международный праздник «День защиты детей»</p> <p>01.06</p> <p>Социальное</p> | Ознакомление | <p>Тематические беседа «1 июня – День защиты детей»</p> <p>Дидактическая игра «Можно –нельзя», «Давай дружить»</p> |
| | Коллективный проект | Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце» |
| | Событие | <p>Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!»</p> <p>Конкурс рисунка на асфальте: «Мир всем детям на планете»</p> <p>Показ-дефиле летних панам из бумаги: «В гости к солнышку».</p> |
| Июль | | |
| <p>День семьи, любви и верности</p> | Ознакомление | <p>Составление генеалогического древа «Моя родословная»</p> <p>Составление рассказа «Выходной день в моей семье»</p> |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | Коллективный проект | Акция «Ромашка – символ праздника» Выставка рисунков «Мама, папа, я – счастливая семья» |
| | Событие | Спортивное развлечение «Мама, папа, я – наша дружная семья» |
| Август | | |
| Знаменательное событие «День физкультурника в России» 14.08 | Ознакомление | Проект «Хочу быть здоровым!» Оздоровительная работа терренкур «Путешествие по тропинкам здоровья» Спортивные игры и соревнования «Школа велосипедистов» |
| | Коллективный проект | Акция «Будьте здоровы!» |
| | Событие | Спортивное развлечение «Летние старты» |
| День государственного флага России 22.08 | Ознакомление | Просмотр мультфильмов «История России для детей», «Я расскажу вам о России!», «Мы живем в России - Москва» (из серии видео-энциклопедия нашей страны), «Мульты-Россия», «Мы живем в России - Золотое кольцо». |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская (аппликация): «Флаг России» |
| | Событие | Конкурс декоративно – прикладного творчества «Триколор» |

Старшая группа

| | | |
|-------|----------------------------|--|
| Дата. | Фазы воспитательной работы | |
|-------|----------------------------|--|

| | | |
|---|---------------------|---|
| Направление. | | |
| Сентябрь | | |
| Традиционный праздник «День рождения Чугуевского района» 12.09. Патриотическое познавательное событие «Мое село любимое» | Ознакомление | Целевая прогулка «Общественные места, находящиеся вблизи дома, детского сада». Просмотр презентации «Достопримечательности с.Чугуевка» |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская конструирование «Дома на нашей улице» Акция «Сделаем наше село чище» |
| | Событие | Конкурс чтецов «Вот моя деревня – вот мой дом родной» |
| Экологический праздник «День тигра на Дальнем Востоке» 25.09 Познавательное | Ознакомление | Квест - игра, посвящённая «Дню тигра» - «По следам царя тайги» |
| | Коллективный проект | Акция «Тигра в обиду не дадим» |
| | Событие | Районный конкурс «День тигра» |
| Октябрь | | |
| ПДД | Ознакомление | Игры на макете «Мы знакомимся с улицей» Катание на велосипеде |

| | | |
|--|---------------------|--|
| Событие «Дорога без опасности» | Коллективный проект | Выставка рисунков «Правила эти – запомните дети» |
| | Событие | Районный конкурс рисунков «Зеленый огонек» |
| Событие «День рождения осени» Трудовое, познавательное | Ознакомление | Сбор урожая на огороде, сбор семян цветов на клумбе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Целевая прогулка в уголок леса (на территории детского сада) Проект «Витаминная корзина» |
| | Коллективный проект | Конкурс поделок «Осенняя фантазия» Творческая мастерская «Красота осенних листьев» |
| | Событие | Театрализованное представление «Дары осени» |
| Традиционный праздник «День отца» 17.10 Социальное, семейное Событие «Папа лучше у меня им гордиться вся семья» | Ознакомление | Творческое рассказывание детей по теме «С папой очень я дружу» |
| | Коллективный проект | Акция «Вместе с папой» |
| | Событие | Досуг «Папа лучший у меня, им гордится вся семья» |
| Ноябрь | | |
| Государственный праздник «День народного единства» 04.11 | Ознакомление | Рассматривание карты России, символики России, иллюстраций народов России в национальных костюмах. |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская «Флаг России» |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Патриотическое (Родина, единство), этико-эстетическое, трудовое</p> <p>Событие «Я. Ты, он, она – вместе дружная страна»</p> | <p>Событие</p> | <p>Акция ко Дню народного единства «Давайте жить дружно!»</p> |
| <p>Традиционный праздник «День рождение детского сада № 3»</p> <p>07.11</p> <p>Социальное</p> <p>Событие «С днем рождения сад любимый»</p> | <p>Ознакомление</p> <p>Коллективный проект</p> <p>Событие</p> | <p>Встречи с сотрудниками детского сада</p> <p>Исследовательская деятельность «Знаменитые выпускники детского сада №3»</p> <p>Творческая мастерская «Подарок для детского сада»</p> <p>Создание альбома «Мой любимый детский сад»</p> <p>Развлечение «День рождение детского сада»</p> |
| <p>Международный праздник «День матери в России»</p> <p>28.11</p> <p>Познавательное, семейное, патриотическое, социальное.</p> <p>Событие «Мамы разные важны»</p> | <p>Ознакомление</p> <p>Коллективный проект</p> | <p>Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы будем прославлять ту женщину, чье имя мать...»</p> <p>Интервью «Расскажи о своей маме»</p> <p>Проект «Мой день с мамой»</p> <p>Вернисаж детских работ «Портрет моей мамы»</p> <p>Выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок маме своими руками»</p> <p>Акция «Подари улыбку маме»</p> |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | Событие | Музыкальный праздник "Пусть всегда будет мама!" |
| Декабрь | | |
| Государственный праздник «Новый год» 31.12 Социально, традиции Событие «Новый год у ворот» | Ознакомление | Презентация «Великий Устюг – родина Деда Мороза» Исследовательская деятельность (опыт со снегом) Проект «Традиции празднования Нового года в моей семье» |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская «Новогодние самоделки» Выставка декоративно-прикладного творчества «Символ года» |
| | Событие | Музыкально – театрализованное представление «Новогодний переполох» |
| Январь | | |
| Народный праздник «Рождество Христово» 09.01-13.01 патриотическое, эстетическое, традиции. Событие «Колядки» | Ознакомление | Утренний круг. Ситуативный разговор «Что такое Рождество?» Подборка сюжетных картинок по теме «Рождество» «Информационное поле» Рассмотрение репродукций, иллюстрации из детской библии. |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская Лепка «Рождественская свеча» |
| | Событие | Развлечение «Коляда, коляда, веселиться детвора» |
| Февраль | | |
| | Ознакомление | Ситуативный разговор «Есть такая профессия – Родину защищать» |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| <p>Государственный праздник «День защитника отечества».</p> <p>23.02.</p> | | <p>Экскурсии в воинскую часть.</p> <p>Встреча с кинологом - демонстрация работы служебной собаки.</p> <p>Презентация «Рода войск»</p> |
| <p>Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, семья</p> <p>Событие «Отважные защитники нашей страны»</p> | <p>Коллективный проект</p> | <p>Изготовление подарков папам ко Дню Защитника Отечества.</p> <p>Создание альбома «Наши папы – brave солдаты».</p> |
| | <p>Событие</p> | <p>Спортивно-патриотический праздник «Зарница, совместно с родителями и воинской частью»</p> |
| <p>«Масленица»</p> <p>20.02-26.03</p> <p>патриотическое, эстетическое, традиции.</p> <p>Событие «Как на масленой недели»</p> | <p>Ознакомление</p> | <p>Экскурсия в музей «История возникновения праздника»</p> <p>Народные игры на масленую неделю</p> <p>Презентация «Обычаи празднования масленицы»</p> |
| | <p>Коллективный проект</p> | <p>Оформление сборника рецептов «Блинный пир на весь мир»</p> <p>Творческая мастерская «Тарелочка для блинов» (хохломянская роспись)</p> |
| | <p>Событие</p> | <p>Развлечение «Широкая масленица»</p> |
| <p>Март</p> | | |

| | | |
|--|---------------------|---|
| <p>Государственный праздник «Международный женский день»</p> <p>08.03.</p> <p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое.</p> <p>Событие «Прекрасные милые, добрые женщины»</p> | Ознакомление | <p>Творческое рассказывание «Зачем мамы людям на свете?»</p> <p>Ситуативные беседы: «Если заболела мама», «Как я помогаю маме», «Почему я хочу быть похожей на маму», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их»</p> <p>Исследовательский проект «И мама была маленькой?»</p> |
| | Коллективный проект | <p>Коллективная работа по аппликации: «Корзина с подснежниками»</p> <p>Изготовление подарков-открыток мамам и бабушкам</p> |
| | Событие | <p>Акция «Цветок для милых женщин».</p> |
| <p>Апрель</p> | | |
| <p>Международный праздник «День смеха»</p> <p>социальное</p> <p>01.04</p> <p>Событие «</p> | Ознакомление | <p>Игры-забавы с воздушными шарами</p> <p>Дидактическая игра «Театр настроений»</p> <p>Чтение произведений (докучные сказки, дразнилки, веселые стихи)</p> |
| | Коллективный проект | <p>Творческая мастерская «Изготовление веселых смайликов»</p> |
| | Событие | <p>Досуг «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится»</p> |
| <p>Государственный праздник «День космонавтики»</p> <p>12.04</p> | Ознакомление | <p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Почему день сменяется ночью», «Когда светят звезды», «Как Земля вращается вокруг солнца»</p> |
| | Коллективный проект | <p>Выставка рисунков «Моя семейная ракета»</p> |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Познавательное | | Создание макета солнечной системы |
| | Событие | Досуг «Возвращение Марсика домой» |
| День пожарника 30.04 Социальное, трудовое | Ознакомление | Экскурсия в пожарную часть Практическое занятие «Внимание! Пожар!» Экспериментирование «Почему нельзя открывать окна при пожаре» |
| | Коллективный проект | Акция «Эта спичка – невеличка» |
| | Событие «Отважные пожарные» | Событие Драматизация произведения С.Я.Маршака «Кошкин дом» Конкурс рисунков «Не шали с огнём» |
| Май | | |
| Государственный праздник Праздник весны и труда 01.05 Патриотическое, Социальное Событие «Мир май, труд» | Ознакомление | Ситуативный разговор " Почему труд - праздник?"; "Нужны ли нам разные профессии?" Рассматривание коллекции открыток к 1 мая Субботник «Трудовой десант» |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская. Аппликация из салфеток «Черёмуха, черемуха, ты что стоишь бела? — Для праздника весеннего, для Мая расцвела» (торцевание). Изготовление транспарантов |
| | Событие | Флешмоб демонстрация «Мир, труд, май» |

| | | |
|--|---------------------|---|
| <p>Государственный праздник «День победы»</p> <p>09.05.</p> <p>Познавательное, патриотическое, социальное, семья.</p> <p>Событие «Помним! Гордимся!»</p> | Ознакомление | <p>Экскурсия к монументу односельчан павшим в ВОВ</p> <p>Исследовательский проект «Алексей Васильевич Лапик - Герой моего села»</p> <p>Экскурсия по улице Лапика «Дом, где жил герой»</p> <p>Экскурсия в музей А.А.Фадеева «Они сражались за Родину»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Медали, ордена»</p> |
| | Коллективный проект | <p>Выставка декоративно-прикладного творчества «Голубь победы»</p> <p>Акция «Сад памяти».</p> <p>Портфолио «Герои в нашей семье»</p> |
| | Событие | Праздник «Спасибо, деду за Победу» |
| Июнь | | |
| <p>Международный праздник «День защиты детей»</p> <p>01.06</p> <p>Социальное</p> | Ознакомление | Тематические беседы из цикла «Безопасность дошкольника»: «Первый летний день в году не отдаст детей в беду» |
| | Коллективный проект | Выставка коллажей с детскими картинками – описаниями на тему: «Детство – это мы!» |
| | Событие | <p>Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!»</p> <p>Конкурс рисунка на асфальте: «Мир всем детям на планете»</p> <p>Показ-дефиле летних панам из бумаги: «В гости к солнышку».</p> |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | |
| Июль | | |
| День семьи, любви и верности | Ознакомление | Презентация «Ознакомление детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских» «Моя родословная. Генеалогическое древо» Портфолио «Выходной день в моей семье» Проект «Традиции моей семьи» |
| | Коллективный проект | Акция « <i>Ромашка – символ праздника</i> » |
| | Событие | Спортивное развлечение «Мама, папа, я – наша дружная семья» |
| Август | | |
| Знаменательное событие «День физкультурника в России» 14.08 | Ознакомление | Утренний круг «Я и дома и в саду с физкультурой дружу» Презентация о Российских спортсменах «Сильные, смелые, ловкие» Оздоровительная работа «Путешествие по тропинкам здоровья» Спортивные игры и соревнования «Школа мяча» |
| | Коллективный проект | Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья» |
| | Событие | Спортивное развлечение «Летом весело играем и здоровье сохраняем» |

| | | |
|---|---------------------|--|
| День государственного флага России 22.08 | Ознакомление | Просмотр мультфильмов «История России для детей», «Я расскажу вам о России!», «Мы живем в России - Москва» (из серии видео-энциклопедия нашей страны), «Мульт-Россия», «Мы живем в России - Золотое кольцо». |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская Оригами тема: «Кораблик с Российским флажком» |
| | Событие | Конкурс декоративно – прикладного творчества «Триколор» |

Подготовительная группа

| Дата. Направление. | Фазы воспитательной работы | Формы воспитательной работы |
|---|----------------------------|---|
| Сентябрь | | |
| Традиционный праздник «День рождения Чугуевского района» 12.09. Патриотическое, познавательное событие «Мое село любимое» | Ознакомление | Экскурсия в музей А.А. Фадеева «Село прежде, село сейчас», в ОО «Урожайный»; Рассказ из опыта «Что я знаю о моем селе»; Просмотр презентации «Знаменитые Чугуевцы»; Исследовательский проект «Мое село». |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская макет «Улица нашего села»; Творческая мастерская: панно «Герб села Чугуевка». |
| | Событие | Викторина «Лучший знаток села». |
| Экологический праздник «День тигра на Дальнем Востоке» | Ознакомление | Познавательно-исследовательский проект «Тигр – наше достояние». |
| | Коллективный проект | Выставка поделок из бумаги «Тигренок». |

| | | |
|--|---------------------|--|
| 25.09 Познавательное | Событие | Районный конкурс «День тигра». |
| Октябрь | | |
| ПДД Событие «Дорога без опасности» | Ознакомление | Игры на макете «Дорожные знаки»; Встреча с инспектором ГИБДД; Акция «Береги самое дорогое». |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская «Агидки к акции»; Выставка рисунков «Опасные ситуации». |
| | Событие | Районный конкурс рисунков «Зеленый огонек» |
| Событие «День рождение осени» Трудовое, познавательное | Ознакомление | Сбор урожая на огороде, сбор семян цветов на клумбе. Уборка участка детского сада от опавших листьев; Опыт «Почему листья меняют цвет осенью», «Что такое иней»; Исследовательская ситуация почему птицы улетают на юг». |
| | Коллективный проект | Конкурс поделок «Осенние чудеса». |
| | Событие | Праздник «Осень в гости просим». |
| Традиционный праздник «День отца» 17.10 Социальное, семейное | Ознакомление | Развивающие игры «Папа, какой?», «Скажи о папе ласково»; Составление рассказа «О моем любимом папе» ; Создание видеоткрытки для пап |

| | | |
|---|---------------------|---|
| Событие «Папа лучше у меня им гордиться вся семья» | Коллективный проект | Творческая мастерская «подарок для папы» |
| | Событие | Досуг «Мы с папой лучшие друзья» |
| Ноябрь | | |
| <p>Государственный праздник «День народного единства»</p> <p>04.11</p> <p>Патриотическое (Родина, единство), этико-эстетическое, трудовое</p> <p>Событие «Я. Ты, он, она – вместе дружная страна»</p> | Ознакомление | <p>Презентация «Народы проживающие в России» (быт, традиции)</p> <p>Дидактическая игра «Юный путешественник» (по карте)</p> <p>Свободное общение: «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?»</p> |
| | Коллективный проект | Выставка «Хоровод дружбы» |
| | Событие | Акция «Когда мы едины – мы непобедимы» |
| | Ознакомление | <p>Занятие «Хорошо у нас в детском саду»;</p> <p>Экскурсия по детскому саду;</p> <p>Заучивание стихов, песен о детском саде;</p> <p>Игровые ситуации «Пришли гости», «Отмечаем день рождение».</p> |
| <p>Традиционный праздник «День рождение детского сада № 3»</p> <p>07.11</p> <p>Социальное</p> <p>Событие «С днем рождения сад любимый»</p> | Коллективный проект | Творческая мастерская «Подарок для детского сада» |
| | Событие | Развлечение «День рождение детского сада» |
| Международный праздник «День матери в России» | Ознакомление | Специальное моделирование ситуации общения: интервью: «Мама, какая она?», «С кем я живу», «Как я помогаю дома», «Как мы отдыхаем». |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 28.11 Познавательное, семейное, патриотическое, социальное. Событие «Мамы разные важны» | | Занятие «Мамы разные нужны, мамы разные важны» |
| | Коллективный проект | Выставка рисунков «Вот, какая моя мама» Акция «Поздравь маму» |
| | Событие | Театрализованное представление "А у нас сегодня день особый" |
| Декабрь | | |
| Государственный праздник «Новый год» 31.12 Социально, традиции Событие «Новый год у ворот» | Ознакомление | Занятие «От куда елка к нам пришла», «Как встречают новый год в разных странах» (традиции); Исследовательская ситуация «Игрушки на елку»; |
| | Коллективный проект | Конкурс-выставка «Новогодняя фантазия» |
| | Событие | Праздник «Новогодний переполох» |
| Январь | | |
| Народный праздник «Рождество Христово» 09.01-13.01 патриотическое, эстетическое, традиции. | Ознакомление | Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картинок; Знакомство с народными приметами; Беседы по темам: «Рождество», «Святки», «Коляда»; Просмотр презентации «Рождество Христово», «Святки-колядки». |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская Аппликация «Ангелочек» |

| | | |
|---|---------------------|--|
| Событие «Колядки» | Событие | Развлечение «Коляда, коляда, веселиться детвора» |
| Февраль | | |
| <p>Государственный праздник «День защитника отечества».</p> <p>23.02.</p> <p>Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, семья</p> <p>Событие «Отважные защитники нашей страны»</p> | Ознакомление | <p>Экскурсии в воинскую часть.</p> <p>Встреча с кинологом - демонстрация работы служебной собаки.</p> <p>Презентация «Рода войск»</p> |
| | Коллективный проект | Изготовление подарков папам ко Дню Защитника Отечества. |
| | Событие | Спортивно-патриотический праздник «Зарница, совместно с родителями и воинской частью |
| <p>«Масленица»</p> <p>20.02-26.03</p> <p>патриотическое, эстетическое, традиции.</p> <p>Событие «Как на масленой недели»</p> | Ознакомление | <p>Экскурсия в музей «История возникновения праздника».</p> <p>Народные игры на масленую неделю</p> <p>Презентация «Обычаи празднования масленицы»</p> |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская «Чучело масленицы» |
| | Событие | Развлечение «Широкая масленица» |
| Март | | |

| | | |
|---|---------------------|--|
| <p>Государственный праздник «Международный женский день»</p> <p>08.03.</p> <p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.</p> <p>Событие «Прекрасные милые, добрые женщины»</p> | Ознакомление | <p>Экскурсии по предприятиям села «Женские профессии» (по выбору). Исследовательский проект «Труд женщин».</p> <p>Презентация «Великие женщины России»</p> <p>Видео поздравление «Поздравление для наших любимых женщин и девочек»</p> |
| | Коллективный проект | Творческая мастерская - Изготовление цветов к акции |
| | Событие | <p>Акция «Цветок для милых женщин».</p> <p>Конкурс рисунков «Моя любимая женщина»</p> |
| Апрель | | |
| <p>Международный праздник «День смеха»</p> <p>социальное</p> <p>01.04</p> <p>Событие «</p> | Ознакомление | «Как веселятся 1 апреля в разных странах», с использованием технологии «Путешествие по карте» |
| | Коллективный проект | Изготовление атрибутов к играм забавам |
| | Событие | Игры забавы "Поймай хвостик", "Обезьянки", "Любопытная Варвара", "Прикрепи хвост корове", "Футбол без правил с воздушными шарами", "Ловля мыльных пузырей |
| <p>Государственный праздник «День космонавтики»</p> <p>12.04</p> <p>Познавательное</p> | Ознакомление | <p>Занятие «Покорители космоса»</p> <p>Просмотр видео фильма «Бесконечный космос»</p> |
| | Коллективный проект | Создание макета «Солнечная система» |
| | Событие | Праздник «Юные космонавты» |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| <p>День пожарника</p> <p>30.04</p> <p>Социальное, познавательное</p> | Ознакомление | <p>Познавательная беседа «В жизни всегда есть место подвигу»</p> <p>Дидактические игры «Подбери предметы помощники», «Опасные соседи», «Слушай внимательно».</p> <p>Практикум «Внимание! Пожар!»</p> |
| | Событие «Отважные пожарные» | <p>Коллективный проект</p> <p>Изготовление плаката «Пожарная безопасность»</p> |
| | Событие | <p>Досуг «Пожарные на учении»</p> |
| <p>Май</p> | | |
| <p>Государственный праздник Праздник весны и труда</p> <p>01.05</p> <p>Патриотическое,</p> <p>Социальное</p> <p>Событие «Мир май, труд»</p> | Ознакомление | <p>«Путешествие в мир профессий людей села Чугуевка»</p> <p>Субботник «Трудовой десант»</p> |
| | Коллективный проект | <p>Изготовление транспарантов</p> |
| | Событие | <p>Флешмоб демонстрация «Мир, труд, май»</p> |
| <p>Государственный праздник «День победы»</p> <p>09.05.</p> <p>Познавательное,</p> <p>патриотическое, социальное, семья.</p> | Ознакомление | <p>Конкурс чтецов «Это страшное слово – война».</p> <p>Составление рассказов «Война коснулась каждую семью».</p> <p>Экскурсия к монументу односельчан павшим в ВОВ</p> <p>Исследовательский проект «Герои нашего села».</p> |

| | | |
|---|---------------------|---|
| Событие «Помним! Гордимся!» | | Рассматривание иллюстраций «Медали, ордена» |
| | Коллективный проект | Выставка декоративно-прикладного творчества «Голубь победы» Акция «Сад памяти». Портфолио «Герои в нашей семье» |
| | Событие | Выступление на площади с концертным номером «Помним, гордимся». Праздник «Сердце не забудет никогда» |
| Июнь | | |
| Международный праздник «День защиты детей» 01.06 Социальное | Ознакомление | Знакомство с историей праздника; Беседа «Знаешь ли ты свои права?» |
| | Коллективный проект | Изготовление атрибутов к празднику |
| | Событие | Праздник «Здравствуй, лето!» |
| Июль | | |
| День семьи, любви и верности | Ознакомление | Составление генеалогического древа |

| | | |
|--|---------------------|--|
| 08.07 Познавательное, социальное, семья событие «Семья – важнее всего» | | Дидактическая игра: «Почта доверия» (дети фразами высказывают своё отношение к семье). Сюжетно-ролевые игры: «Семья» |
| | Коллективный проект | Выставка рисунков «Это я и моя семья» |
| | Событие | Досуг «Дружная семья» |
| Август | | |
| Знаменательное событие «День физкультурника в России» 14.08 Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное Событие «Мы со спортом дружим» | Ознакомление | Проект «Что такое спорт?» |
| | Коллективный проект | Составление альбома «Виды спорта» |
| | Событие | Развлечение «Летние олимпийские игры» |
| День государственного флага России 22.08 Патриотическое, социальное, Познавательное Событие «Три цвета красками сияют в стране День Флага отмечают!» | Ознакомление | Презентация «День Российского Флага», Просмотр мультфильма «Как Петр-Царевич искал цвета для флага» Беседы «Наш дом – Россия» |
| | Коллективный проект | Конкурс выставка «Флаг родины моей» |
| | Событие | Развлечение «Под флагом родины едины» |

Приложение

Средства обучения и воспитания

ДОУ не имеет методического кабинета, все учебно-методические и наглядно- дидактические пособия находятся в групповых комнатах.

2 группа раннего

возраста

Учебно -методическое пособие:

А. Е. Белая «Пальчиковые игры»;

Л. А. Венгер «Сенсорное воспитание в детском саду»;

Л. Н. Павлова «Раннее детство. Познавательное развитие»; З. В.Лиштван «Конструирование»;

Т. Н. Доронова С. Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»;

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»;

О. Н. Арсеневская «Музыкальные занятия. Первая младшая группа»; Н. В. Рыжкова «Развитие речи в детском саду»;

В. В. Гербова «Занятия по развитию речи»;

С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»,

С. Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами», Э. И. Ермакова «На зарядку, малыши!»,

В. А. Шишкина «Движение + движение», «Научно-практический журнал. Инструктор по физкультуре».

Наглядно дидактические пособия:

Серия сюжетных картинок: «Что такое хорошо», «На пляже», «Подарок»,

«Пропажа», «Помощь», «Уступи дорогу», «Качели», «Подружились», «Обида»,

«Я рисую», «Мои игрушки», «Первое мая». «Занятия с пластилином», «Живой уголок», «Расчищаем снег», «На лугу», «В саду», «На речке».

Предметные картинки «Куклы», «Пирамидки», «Медведи» (три величины). Серия «Игрушки»

Сюжетные картины:

«Жадный мальчик», «Грибники», «Младшая сестра», «Пасем гусей», «Осенний букет», «Ловля рыбы», «Деревенская улица», «Поздравляем маму»,

«Деревянные

корабли», «Девочка угощает яблоками», «Праздник», «Семья», «Стирка»,

«Ромашковый букет», «Городская улица», «Демонстрация», «Детская площадка», «Дождь», «Папа и сын», «Читаем книгу», «Дедушка и внук». О. Гофман «Дочки-матери», «В песочнице», «Мы дружим».

Х. Ржевцев «Клубок». В. Каратой «Повара»,

«Девочка с мячом», «Курочка пьёт», «Ромашковое поле», «Весна», «Работа в полях», «Защитники природы», «На лугу», «Труд весной», «В библиотеке»,

«Детский лагерь», «Город», «Времена года».

Дидактические игры:

«Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Соберём урожай».

Младшая группа

Учебно -методическое пособие:

Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа»
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

И. А. Пономарева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

Дыбина О. В. «Ознакомление с предметами и социальным окружением» Дыбина О. В. «Неизвестное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников)

О.А Соломеникова «Экологическое воспитание»

А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Т.Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.В.Ковригина, О.В.Павлова, М.В.Косьяненко «Комплексные занятия вторая младшая группа»

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Наглядно дидактические пособия:

Схемы построек

Картинки с изображением сказочных героев

Картины с изображением музыкальных инструментов

Плакаты: «Форма», «Цвет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Части суток»

Предметные и сюжетные картинки по темам (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт)

Картинки предметные и сюжетные для составления рассказа. Картинки с изображением последовательности событий.

Алгоритм описания предмета Иллюстрации к детским произведениям

Картины с изображением признаков времен года, календарь природы Картинки с изображением домашних и диких животных и их детёнышей, птиц (перелетных, зимующих)

Средства аудиовизуальные:

Музыка к детским песням, танцам, муз. играм, классическая, народная музыка, записи звуков природы на цифровых носителях

Дидактические игры:

Настольная игра «Сочетание цветов»

Игры на липучках «Соотнеси по цвету», «Кто где живёт?»

Дидактические игры экологической направленности («Времена года», «Кто где

живет?»

Средняя группа

Учебно -методическое пособие:

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»;

И. А. Пономарева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»;

рабочая тетрадь Д. Денисова «Математика для малышей»;

О.А Соломеникова «Ознакомление с природой в детском саду»; Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»; Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»;

З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»; С.Н.Черепанова «ПДД дошкольникам»;
Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе»;
Д. В. Хухлаева «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях»;
Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»;
Схемы построек программа Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»;
Схемы построек программа Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Наглядно дидактические пособия:

Альбомы: Филимоновская народная игрушка, дымковская игрушка, Хохлома. Книжная графика – Иллюстрации к книгам, произведения живописи (натюрморт, живопись, портрет)

Альбомы с рисунками или произведений декоративно-прикладного искусства Плакаты «Счет», «Геометрические фигуры», «Части суток», Раскраски, альбомы (зимние, летние виды спорта; о здоровом питании, о личной гигиене).

Картины с изображением признаков времен года, о состоянии живой и неживой природы, о типичных видах труда и отдыха
Календарь природы

Картинки с изображением строения растений, необходимых условий для роста растений и ухода за ними

Картины с изображением растений и мест их произрастаний (комнатные, сад, огород, луг, лес, парк, клумба).

Картинки с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, севера), птиц (перелетных, зимующих), насекомых;

Картотека подвижных и спортивных игр.

Дидактические игры экологической направленности («Времена года», домино «Фрукты, ягоды», «Кто где живет», лото «Окружающий мир», «Растения»)

Средства аудиовизуальные:

Музыкальные игры: «Вперед 4 шага», «Шапочка», «Танец «Опаньки», «Игра повторялка», «Мы пойдем сейчас на лево», «Раз-два-три», «Пяточка-носочек»,

«В огороде чучело», «Золотые ворота», «У Маланьи», «Карусели»,

«Паровозик»,

«Мы с ребятами гуляли». «Ну, ребята, не зевайте».

Танцы, хороводы: «Мы грибочки», «Танец с зонтиками», «Танец с цветами»,

«Стирка», «Танец с куклами». «Как на тоненький ледок»

Песни: «Осень», «Мама», «К елочке идем», «Тик-так», «Праздник новогодний»,

«Рождественская песенка», «Детский сад», «Маму я люблю» Сборник детской музыки

Классической музыки: М. Глинка – «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила», С. Рахманинов – «Аллегро», С. Прокофьев «Вечер»,

П. Чайковский

–

«Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», П. Чайковский «Лебединое озеро», Ш. Камиль сен-сан «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных». «Наша страна Россия», «Наша армия родная», «Кто работает в детском саду» «Ласковые, добрые, нежные, милые мамы» «Дружим с дедом Морозом» «В гости к деду Природоведу», «Забота о маме и бабушке»

Подготовительная группа Учебно -методическое пособие:

Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа»

Учебное пособие Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Учебное пособие И. А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группе детского сада.»

Рабочая тетрадь Д. Денисова «Математика для малышей»

О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»

Дыбина О. В. «Ознакомление с предметами и социальным окружением» Дыбина О. В. «Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников)

Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»

Л. Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте»

О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет»

Наглядно дидактические пособия:

Карточки - образцы построек различной сложности Альбом с изображением музыкальных инструментов

Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства: филимоновская народная игрушка, дымковская игрушка, хохлома, городецкая, гжель.

Иллюстрации к детским произведениям и русским народным сказкам. (ламинированные)

Портреты писателей «Читательский дневник» Альбомы «Родной край»

Географические карты «России», «Приморского края» Плакаты

Картинки.

Альбомы со свойствами предметов «стекло», «дерево», «пластмасс», «дерево», «железо», «металл»

Дидактические игры экологической направленности («Времена года», домино «Фрукты, ягоды», «Кто где живет» Лото «Окружающий мир», «Растения»)

Средства аудиовизуальные

Музыка к детским песням, танцам, муз. играм, классическая, народная музыка, записи звуков природы на цифровых носителях.

Кабинет учителя логопеда

и педагога- психолога

Тест «Способность к обучению в школе» Витулак Г.

«Домик» Гуткин Н.И.
«Лесенка» Щур В.Г.
«Графический диктант» Эльконин Д.Б.
«Стандартная беседа» Нежной Т.А.
«Определение мотивов учения» Гинзбург М. Р. Методика «Закончи историю» Дерманова И.Б. Проективная методика «Рисунок школы» Шадриков В.Д. Проективная методика «Рисунок человека» Маховер К.

Объекты спорта

ДОУ не имеет спортивного зала Футбольное поле
2-е переносных ворот с сеткой Волейбольное поле
2 металлических столба – опоры, волейбольная сетка.
Спортивный комплекс «Юнга»

Игровые площадки 2 группа раннего возраста

Теневой навес большой с лавками и ящиками для хранения игрушек, теневой навес малый с песочницей крытой, 1 горка, 1 качели навесные на деревянных стойках, 1 автомобиль – постройка с лавочками, лавка, соразмерная росту детей, сцена- подиум

Младшая группа

Теневой навес большой с лавками и ящиками для хранения игрушек, песочница, крытая с навесом, 1 горка, 2 качелей навесных на железных стойках, 1 автомобиль деревянный, сцена-подиум, домик деревянный, бревно-балансир наклонное, металлическая гимнастическая стенка для лазанья, стол и 2 лавки стационарные.

Средняя группа

Теневой навес большой с лавками и ящиками для хранения игрушек, песочница, крытая с навесом, 1 качели навесные на металлических стойках, постройки деревянные: машина грузовая, корабль, мотоцикл, металлическая мишень вертикальная, подиум-сцена, металлическая гимнастическая стенка для лазанья.

Подготовительная группа

Теневой навес большой с лавками и ящиками для хранения игрушек, песочница, крытая с навесом, 1 качели навесные на металлических стойках, качели- балансир, автобус деревянный, ракета, подиум-сцена, лестница-дуга железная для ходьбы, бревно-балансир разновысокое, бревно-балансир наклонное.

Спортивный инвентарь

2 группа раннего возраста

Кегли. Мячи. Кубики разных размеров. Дуги для подлезания. Наклонная доска. Массажный коврик. Ленточки.

Младшая группа

Гимнастический мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см) – 1 шт. Обруч (диаметр 40–50 см) – 3 шт.

Для ходьбы, бега, равновесия: гимнастическая скамейка.

Для катания, бросания, ловли: мячи среднего размера (15 см) – 10 шт., корзина для забрасывания мячей.

Для ползания и лазанья: дуги для подлезания высота 45-50 см. – 2 шт. Для ОРУ: флажки, кубики, погремушки,

Средняя группа

Для катания, бросания, ловли: конусы - кольцебросы 5 шт., кольца пластмассовые плоские д. 20 см., мячи резиновые большие д. 20 см. 15 шт., кегли 28 шт. -

высота

20 см. 8 шт. высота 25 см. 6 шт., высота 32 см. 6 шт.. набор боулинг 1 шт. (кегли 8 шт., 1 пластмассовый мяч д. 12 см.), мешочек с грузом малый, масса 150-

200 г размер 10-15, 18 шт.,

Для ходьбы, бега, равновесия - гимнастическая скамейка, ребристая доска Для прыжков палка гимнастическая дл. 100см, сечение 3см. 18 шт.; скакалки длина 250см. 3 шт., 200 см. 4 шт., батут д. 90 см. 1 шт.; мат длина 60 см, ширина 40 см, высота 7 см. 3 шт.

Для ползания и лазанья - воротца-дуги высота 45-50 см.; стойки деревянные для фиксации веревки высота 150см. 2 шт.

Для ОРУ - гантели пластмассовые. Вес 200-250г. 46шт; палки гимнастические цветные, короткие, длина 70 см., сечение 3см. по.17шт.

Маски для подвижных игр. Подготовительная группа Для катания, бросания, ловли:

Шар цветной -диаметр 20 см. -10 шт.; мешочек с грузом малый (масса 150–200

г)

- 20 шт.; мяч резиновый диаметром 10 см.-20 шт.; мяч резиновый диаметром 30 см.-20 шт.; кегли (набор); сетка волейбольная; корзина для заброса мячей -2 шт.;

мяч резиновый диаметром 10 см.-20 шт. Для прыжков:

Скакалка короткая длина 100-120 см. Для ходьбы:

Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.

Для прыжков:

Шнур короткий - длина 75 см

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450460

Владелец Шевцова Людмила Анатольевна

Действителен с 31.05.2023 по 30.05.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777245

Владелец Шевцова Людмила Анатольевна

Действителен с 16.07.2024 по 16.07.2025